



JAHU

2024

**RELATÓRIO DE
MONITORAMENTO E
AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO (PME)**

Lei nº5.031 de 17 de novembro de 2015.

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO
DE JAHU



Relatório de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Jahu PME – 2015-2025

Jorge Ivan Cassaro
Prefeito do Município de Jahu

Profa. Dra. Elenira Aparecida Cassola
Secretária de Educação do Município de Jahu

Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação:

Portaria SE Nº 046, de 24 de agosto de 2023

Expedido em 17 de julho de 2024



APRESENTAÇÃO

O principal instrumento norteador da Política Educacional do Município, que orienta o desenvolvimento dos objetivos para alcançarmos uma educação de qualidade é o Plano Municipal de Educação de Jahu (PME) – 2015-2025. Sua elaboração foi uma exigência da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que rege sobre o Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024.

A elaboração do Plano Municipal de Educação de Jahu compreendeu diversas fases, entre elas: encontros regionais com representantes de Municípios e Diretorias de Ensino; organização do Órgão Gestor da Educação; formação das Comissões Temáticas: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Ensino Superior, Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional, Formação e Valorização do Magistério, Gestão Democrática e Financiamento da Educação; avaliação Diagnóstica da Educação do Município; ação de mobilização para promover a participação social; elaboração dos objetivos, metas e estratégias do Plano Municipal de Educação; organização de Audiência Pública; realização de Audiência Pública para apresentação do Plano; redação final do Plano Municipal de Educação; tramitação interna no governo municipal; encaminhamento do Plano Municipal de Educação à Câmara Municipal; e aprovação do Plano Municipal de Educação pelo Poder Legislativo.

O referido Plano foi desenvolvido em consonância com o Plano Nacional de Educação e aprovado pela Lei Municipal nº 5.031, de 17 de novembro de 2015, que contém a proposta educacional do Município, com suas respectivas diretrizes, objetivos, metas e ações, que serão desenvolvidas de acordo com o planejamento previsto nas diretrizes orçamentárias anuais.

Este documento de monitoramento e avaliação retrata a análise das metas e das estratégias através das fichas de acompanhamento, referente ao ano de 2024. Em 2025, espera-se realizar o relatório de avaliação e monitoramento final do Plano Municipal de Educação.



AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO

1. EDUCAÇÃO INFANTIL

META 1: Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar gradativamente a oferta da Educação Infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até a vigência deste Plano Municipal de Educação oferecendo e garantindo ensino de qualidade.			
Indicadores da Meta nº 1 (Educação Infantil)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade (...)</i>	Até 2016	ATINGIDO	Não existe relato de alunos na faixa etária de pré-escola fora do sistema educacional. Há contato direto com Conselho Tutelar, Secretaria de Assistência e Desenvolvimento Social, Secretaria de Saúde e Defensoria Pública para, caso identifiquem criança de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos, garantir a matrícula imediata do mesmo. Em 2024, a Secretaria de Educação Elaborou um Plano de Busca Ativa Escolar em parceria com a rede intersetorial.
<i>(...) ampliar gradativamente a oferta da Educação Infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até a vigência deste Plano Municipal de Educação oferecendo e garantindo ensino de qualidade.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Não há dados estatísticos do presente ano. Contudo, em 2022, 41,16% das crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos estavam frequentando creches no Município ¹ . Dados de 2023 demonstram que 45,82% das crianças até 3 anos estavam frequentando creches em Jahu. ²
ESTRATÉGIAS			
Estratégias da Meta nº 1 (Educação Infantil)	Prazo da Estratégia	2024	Observações

¹ Fonte: Fundação Maria Cecília Souto Vidigal. Disponível em: <<https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/municipios/jau-sp/>>.

² Fonte: Fundação Maria Cecília Souto Vidigal. Disponível em: <<https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/municipios/jau-sp/>>.



<p>1.1. Construir, reformar, ampliar e regulamentar escolas de Educação Infantil da Rede Pública Municipal, com recursos próprios ou em parceria com a União e o Estado, em conformidade com os padrões arquitetônicos estabelecidos em legislação vigente, respeitando as normas de acessibilidade.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>EM ANDAMENTO</p>	<p>Realização reforma estrutural no CMEI Jardim Pedro Ometto (2022) e no CMEI Jandyra de Araújo Neves (2023) realizada com recursos próprios do erário municipal.</p> <p>Contratação de empresa para reforma visando emissão de AVCB em 16 CMEIs de até 750 m² (Tomada de Preços nº 019/2023).</p> <p>Contratação de empresa responsável pela manutenção e conservação das estruturas físicas dos CMEIs (Processo nº 4281/2022, que gerou o Processo Licitatório nº 12/2022).</p> <p>Construção de creche municipal no Jardim Dona Emília (Concorrência Pública nº 02/2022).</p> <p>Construção de creche municipal no Residencial Cidade Alta (Concorrência Pública nº 07/23).</p> <p>Inauguração e funcionamento, no início do ano letivo de 2024 do CMEI Cidade Alta (pré-escola).</p>
<p>1.2. Manter e fortalecer a política de convênios com as Instituições Filantrópicas que atendam clientela em idade de creche.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Conversas constantes entre Secretaria de Educação, OSCs e Prefeitura Municipal.</p> <p>Em 2023, havia Termo de Colaboração com OSCs para 644 vagas de crianças em pré-escolas³.</p> <p>Em 2024, havia Termo de Colaboração com OSCs para 644 vagas de crianças em pré-escolas⁴.</p>
<p>1.3. Realizar periodicamente em regime de colaboração, levantamento da demanda por creche e pré-escola, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda, principalmente diante da criação de novos conjuntos populacionais.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Levantamento de demanda de serviços de demanda via Central de Vagas da Secretaria de Educação, feito mensalmente⁵.</p>

³ Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: <<https://www.jahu.sp.gov.br/educacao/9/edital-de-chamamento-publico>>.

⁴ Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: <<https://www.jahu.sp.gov.br/educacao/9/edital-de-chamamento-publico>>.

⁵ Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: <https://www.jahu.sp.gov.br/uploads/downloads/LISTA_ESPERA_CRECHE_ATUALIZADA.pdf>.



<p><i>1.4. Ampliar as parcerias com o governo federal e usar de recursos próprios para garantir mobiliário, equipamentos, brinquedos pedagógicos, jogos educativos e outros materiais pedagógicos acessíveis às escolas de Educação Infantil da Rede Pública Municipal, considerando as especificidades das faixas etárias.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Entrega anual, desde 2021, de kits de material escolar aos alunos matriculados nos CMEIs. Aquisição de material eletrônico (kit tecnológico) aos CMEIs (Pregão Presencial nº 056/2021) em 2022. Aquisição de material esportivo aos CMEIS (Pregão Eletrônico nº 053/2021) em 2022.</p>
<p><i>1.5. Manter e ampliar o atendimento na Educação Infantil em turno integral e parcial às crianças residentes nas zonas urbana e rural.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Em 2021, a Rede Municipal de Ensino contava com 3135 alunos da Educação Infantil. Em 2022, ampliou para 3428 alunos. Em 2023, atualmente conta com 3595 alunos regularmente matriculados na Educação Infantil. Em 2024, atualmente conta com 3763 alunos regularmente matriculados na Educação Infantil.</p>
<p><i>1.6. Fomentar o estudo para implementação progressiva do cargo de docência na Educação Infantil da Rede Pública Municipal, de provimento efetivo, para atendimento pedagógico às crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>EM ANDAMENTO</p>	<p>Nas turmas de Maternal II, que atende à faixa etária de 3 (três) a 4 (quatro) anos, já há alocação de professores. No ano de 2023, está sendo feita solicitação de impacto financeiro para contratação de professores para atuarem nas turmas de Berçário I, Berçário II e Maternal I para o próximo ano financeiro. No ano de 2024, está sendo feita solicitação de impacto financeiro para contratação de professores para atuarem nas turmas de Berçário I, Berçário II e Maternal I para o próximo ano financeiro.</p>



<p><i>1.7. Promover a formação continuada dos profissionais da Educação Infantil, garantindo, progressivamente o atendimento por profissionais com formação superior.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Desde 2020, há parceria entre a Secretaria de Educação e Governo Federal (AVA MEC) e Governo Estadual (AVA EFAPE) para oferta de cursos de aperfeiçoamento profissional <i>online</i>. Em 2023, a Secretaria de Educação ofereceu dois cursos de aperfeiçoamento para profissionais da Educação Infantil com duração anual: EDUCALIBRAS (com foco na aprendizagem da LIBRAS) e 180° (com foco nas deficiências, transtornos e dificuldades de aprendizagem). Em 2024, a Secretaria de Educação ofereceu dois cursos de aperfeiçoamento para profissionais da Educação Infantil com duração anual: continuou a oferecer o EDUCALIBRAS (com foco na aprendizagem da LIBRAS) e o Programa de Formação Leitura e Escrita (LEEI) em parceria com o Ministério da Educação.</p>
<p><i>1.8. Estimular a articulação entre pós-graduação, núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais de Educação de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços e pesquisas ligadas ao processo de ensino e aprendizagem e as teorias educacionais no atendimento da população de 0 (zero) a 5 (cinco) anos.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>A Secretaria de Educação promoveu a reelaboração das Matrizes Curriculares da Educação Infantil em 2022 e elaborou uma Proposta Curricular específica para a Educação Física em 2023⁶. Em 2024, elaborou as Propostas Curriculares específicas para Artes e Inglês⁷.</p>

⁶ Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: < <https://www.jau.sp.gov.br/educacao/11/documento-curricular-da-rede-municipal-de-ensino-de-jahu> >.

⁷ Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: < <https://www.jau.sp.gov.br/educacao/11/documento-curricular-da-rede-municipal-de-ensino-de-jahu> >.



<p><i>1.9. Priorizar o acesso à Educação Infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e transversalidade da educação especial nessa etapa de educação básica.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Desde 2022, visando a melhoria dos processos educacionais inclusivos, a Secretaria de Educação oferece o curso de formação continuada EDUCALIBRAS, visando a aprendizagem da LIBRAS aos profissionais da Rede Municipal de Ensino. Em 2023, após anos sem o devido profissional, foram contratados 03 Intérpretes de LIBRAS Educacional para atuação junto aos alunos surdos. Desde 2021, o AEE é ofertado aos alunos da Educação Infantil, cujos alunos eram atendidos em unidades-polo de Ensino Fundamental. Em 2023, foi aberta a primeira turma de AEE em instituição pré-escolar: CMEI Martha Vianna de Oliveira. Em 2024, houve a ampliação do número de salas de AEE em pré-escolas com a abertura de turma no CMEI Nelli Nassif.</p>
<p><i>1.10. Manter e ampliar o serviço de apoio pedagógico na sala de recurso multifuncional de atendimento educacional especializado (AEE) nas unidades de Educação Infantil para os alunos que necessitam.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Desde 2022, o AEE é ofertado aos alunos da Educação Infantil, cujos alunos eram atendidos em unidades-polo de Ensino Fundamental. Em 2023, foi aberta a primeira turma de AEE em instituição pré-escolar: CMEI Martha Vianna de Oliveira. Em 2024, houve a ampliação do número de salas de AEE em pré-escolas com a abertura de turma no CMEI Nelli Nassif. Também em 2024 foi publicada a Portaria SE nº 023/2024, que estabeleceu procedimentos para a promoção da inclusão educacional dos alunos elegíveis à Educação Especial na Rede Municipal de Ensino.</p>



<p><i>1.11. Implementar, em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio de articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3 (três) anos de idade.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Em 2023, a rede intersetorial (Educação, Saúde, Assistência e Desenvolvimento Social, Conselho Tutelar e outros) elaborou o Protocolo de Enfrentamento às Violências contra crianças e adolescentes do Município de Jahu. Em 2024, tal rede intersetorial e mais atores elaboraram o Plano Municipal pela Primeira Infância.</p>
<p><i>1.12. Preservar as especificidades da Educação Infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança 0 (zero) a 5 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam aos parâmetros nacionais de qualidade, e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando o ingresso do aluno de 6 (seis) anos de idade no Ensino Fundamental.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Em 2022, foi elaborada a Portaria SE nº 048/2022, criando critérios para a formação de turmas de Educação Infantil de acordo com os espaços físicos disponíveis. Em 2023, foram abertas Salas de Amamentação em todos os CMEIs. Em 2024, estão sendo fomentados encontros entre alunos do Jardim II dos CMEIs e 1º ano de EMEFs, visando uma transição mais gradual entre as etapas de ensino.</p>
<p><i>1.13. Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças de Educação Infantil, em especial dos beneficiários dos programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Em 2022, para melhorar a busca ativa dos alunos infrequentes foi feita a reelaboração da FICAI do Município de Jahu. O documento foi colocado em prática, avaliado e será posteriormente aprimorado. Em 2024, a rede intersetorial está elaborando o Plano Municipal de Busca Ativa e Recomposição das Aprendizagens.</p>
<p><i>1.14. Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à Educação Infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 3 (três) anos.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Em 2022, para melhorar a busca ativa dos alunos infrequentes foi feita a reelaboração da FICAI do Município de Jahu. O documento foi colocado em prática, avaliado e será posteriormente aprimorado. Em 2024, a rede intersetorial está elaborando o Plano Municipal de Busca Ativa e Recomposição das Aprendizagens.</p>



<i>1.15. Realizar e publicar, a cada ano, levantamento da demanda da Educação Infantil em creches e pré-escolas, como forma de planejar e verificar o atendimento.</i>	Até 2025	ATINGIDA	Levantamento de demanda de serviços de Educação Infantil via Central de Vagas da SME, com publicação mensal. ⁸
<i>1.16. Realizar estudos de demanda junto às Creches Públicas Municipais para viabilização gradativa de atendimento em período parcial às crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Levantamento de demanda de serviços de demanda via Central de Vagas da SME, feito mensalmente. ⁹
<i>1.17. Elaborar com a participação da comunidade escolar, um plano de ação que defina as condições mínimas de infraestrutura indispensáveis para o funcionamento adequado nas creches e pré-escola da Rede Pública Municipal, levando em consideração o número de crianças atendidas, assegurando um atendimento de qualidade na educação infantil.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Em 2021, foi elaborado o Plano Estratégico da Secretaria de Educação do Município de Jahu e o Programa “Escola Viva: Resgatando Saberes” como plano de ação quadrienal do poder público municipal na área educacional. Em 2022, foi elaborada a Portaria Se nº 048/2022, criando critérios para a formação de turmas de Educação Infantil de acordo com os espaços físicos disponíveis. Em 2024, tal rede intersetorial e mais atores elaboraram o Plano Municipal pela Primeira Infância. Também em 2024, foi elaborado e expedido o Documento Orientador para Atendimento em Creche da Rede Municipal de Ensino.
<i>1.18. Implantar na Secretaria de Educação do Município de Jahu sistema informatizado para solicitação e preenchimento de vagas em creches.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Há programa de Access que realiza a solicitação de vagas em serviços de creche.
<i>1.19. Estruturar, em regime de colaboração com o Governo Federal, ambiente tecnológico para as Unidades de Educação Infantil da Rede Pública Municipal, como acesso às ferramentas que colaborem para aperfeiçoamento e</i>	Até 2025	ATINGIDO	O Município de Jahu adere ao Programa Educação Conectada do Governo Federal desde 2017. Aquisição de material eletrônico (<i>kit</i> tecnológico) aos CMEIs (Pregão Presencial nº 056/2021) em 2022.

⁸ Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em:

<https://www.jau.sp.gov.br/uploads/downloads/LISTA_ESPERA_CRECHE_ATUALIZADA.pdf>.

⁹ Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em:

<https://www.jau.sp.gov.br/uploads/downloads/LISTA_ESPERA_CRECHE_ATUALIZADA.pdf>.



<i>difusão do conhecimento.</i>			
<i>1.20. Assegurar nas escolas de Educação Infantil calendário apropriado e planejamento de atividades educativas que contemplem a diversidade das crianças.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Desde 2022, nos momentos de planejamento previstos no calendário letivo são ofertados momentos de aprimoramento profissional e de formação continuada aos servidores que atuam em CMEIs. Em 2023, foi elaborada a Portaria Se nº 063/2023, contendo orientações específicas para o calendário escolar de creches.
<i>1.21. Garantir a formação constante dos gestores da Educação Infantil para a consolidação e disseminação de conhecimentos atualizados, a fim de propor novas estratégias que possibilitem inovar e qualificar o trabalho pedagógico realizado nesta etapa, considerando o desenvolvimento integral do aluno e suas especificidades.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Em 2023, cadastramento no Curso de Mentoria de Diretores Escolares do Governo Federal. Em 2024, os gestores escolares dos CMEIs participarão do Curso de Mentoria para Diretores Escolares.



<p><i>1.22. Ampliar a parceria com a Universidade Aberta do Brasil, visando à formação específica em Educação Infantil.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Em 2022, a UAB tinha 22 alunos e oferecia apenas um curso no Município de Jahu (Especialização em Literaturas de Língua Portuguesa, Identidades, Territórios e Descolamentos). Em 2023, a UAB passou a contar com 48 alunos e mais 2 cursos são oferecidos (Licenciatura em Educação Especial e Especialização em Inovação em Educação Mediada por Tecnologias). Em 2024, são 62 alunos e mais um curso ofertado (Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica). Desde 2022, a UNIVESP oferta 9 cursos no polo de Jahu (Bacharelado em Ciência de Dados, Bacharelado em Tecnologia da Informação, Bacharelado em Administração, Engenharia da Computação, Engenharia de Produção, Licenciatura em Letras, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Pedagogia e Tecnólogo em Processos Gerenciais), contando com crescimento contínuo de alunos: 248 em 2022, 265 em 2023 e 341 em 2024.</p>
<p><i>1.23. Otimizar a utilização Horário do Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC) com o intuito de refletir sobre o andamento e a organização das práticas escolares.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Desde 2021, são elaboradas pautas de trabalho nos HTPCs específicos para a Educação Infantil, inclusive com dedicação de horários para realização de cursos ofertados para essa etapa de ensino.</p>
<p><i>1.24. Apoiar a implantação, em regime de colaboração com a União, de avaliação da educação infantil com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Em 2023, foi realizada avaliação externa do SAEB nos CMEIS da Rede Municipal de Ensino, por amostragem.</p>



<i>1.25. Fomentar através de convênios, projetos e contratos, a melhoria da segurança das Escolas Públicas Municipais, garantindo vigilância, inclusive nos finais de semana.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Em 2023, foi realizado processo licitatório para contratação de equipamentos e empresa especializada para realização de videomonitoramento nas Unidades Escolares de Educação infantil, inclusive com instalação de “botão de pânico” e acesso das câmeras de acesso às escolas aos pais dos alunos (por meio do Pregão Presencial nº 02/2023). Em 2024, deu-se início o videomonitoramento nos CMEIs, conforme licitação acima.
---	----------	----------	---

ENSINO FUNDAMENTAL

Meta 1: “Universalizar o Ensino Fundamental para toda a população de 6 (seis) a 14 (catorze) anos e fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar”.

Indicadores da Meta nº 1 (Ensino Fundamental)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Universalizar o Ensino Fundamental para toda a população de 6 (seis) a 14 (catorze) anos (...)</i>	Até 2025	ATINGIDO	Não existe relato de alunos na faixa etária de Ensino Fundamental fora do sistema educacional. Há contato direto com Conselho Tutelar, Secretaria de Assistência e Desenvolvimento Social, Secretaria de Saúde e Defensoria Pública para, caso identifiquem criança de 6 (seis) a 14 (quatorze), garantir a matrícula imediata do mesmo. Dos nascidos a partir de 2004, não há ninguém fora da escola ¹⁰ . Em 2024, a Secretaria de Educação Elaborou um Plano de Busca Ativa Escolar em parceria com a rede intersetorial.

¹⁰ Fonte: QEdu. Disponível em: <<https://qedu.org.br/municipio/3525300-jau>>.



<i>(...) e fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Sobre o aproveitamento escolar, desde 2021 tem-se percebido uma diminuição paulatina da distorção idade-série dos alunos ¹¹ . Em 2022, para melhorar a busca ativa dos alunos infrequentes foi feita a reelaboração da FICAI do Município de Jahu. O documento foi colocado em prática, avaliado e será posteriormente aprimorado. Em 2024, a rede intersetorial está elaborando o Plano Municipal de Busca Ativa e Recomposição das Aprendizagens.
ESTRATÉGIAS			
Estratégias da Meta nº 1 (Ensino Fundamental)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
<i>1.1. Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Em 2022, para melhorar a busca ativa dos alunos infrequentes foi feita a reelaboração da FICAI do Município de Jahu. O documento foi colocado em prática, avaliado e será posteriormente aprimorado. Em 2024, a rede intersetorial está elaborando o Plano Municipal de Busca Ativa e Recomposição das Aprendizagens.
<i>1.2. Realizar censo educacional para identificar a demanda a ser atendida.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Censo Escolar realizado anualmente pelo MEC.
<i>1.3. Garantir que as escolas ofereçam oportunidades de recuperação contínua e paralela aos alunos que apresentarem dificuldades no desenvolvimento das competências, habilidades e conteúdos requeridos para o ano/série em que estiverem cursando a fim de evitar a retenção.</i>	Até 2025	ATINGIDO	A recuperação contínua é uma das premissas inseridas no Plano Gestor das Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino. Desde 2021, é ofertado o Projeto Reforço e Recuperação Escolar em todas as Unidades de Ensino Fundamental da Rede Municipal de Jahu em contraturno escolar (exceto, obviamente, nas duas escolas de Ensino Fundamental que se tornaram em período integral no ano de 2024).

¹¹ Fonte: QEdu. Disponível em: <<https://qedu.org.br/municipio/3525300-jau>>.



<i>1.4. Adotar programas de correção de fluxo escolar, reduzindo as taxas de repetência, evasão e distorção idade/ano em todo o Sistema de Ensino de Jahu.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Sobre o aproveitamento escolar, desde 2021 tem-se percebido uma diminuição paulatina da distorção idade-série dos alunos ¹² , o que é decorrência da diminuição das reprovações escolares.
<i>1.5. Garantir a organização até o final da vigência deste Plano Municipal de Educação, turmas não superiores a 25 alunos, de 1º ao 5º ano, e não superiores a 30 alunos, de 6º ao 9º ano.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Em 2022, foi elaborada a Portaria SE nº 048/2022, criando critérios para a formação de turmas de Educação Infantil de acordo com os espaços físicos disponíveis. Para os Anos Finais do Ensino Fundamental, foi estabelecido número máximo de 30 alunos por sala. Em 2024, a média de alunos matriculados por sala nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental era de 21,28 alunos por turma -mas ainda persistem turmas com mais de 25 alunos.
<i>1.6. Fortalecer, em colaboração com as famílias e órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude, o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças de 6 (seis) a 14 (catorze) anos na Escola.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Em 2022, para melhorar a busca ativa dos alunos infrequentes foi feita a reelaboração da FICAI do Município de Jahu. O documento foi colocado em prática, avaliado e será posteriormente aprimorado. Em 2024, a rede intersetorial está elaborando o Plano Municipal de Busca Ativa e Recomposição das Aprendizagens.
<i>1.7. Garantir o acesso ao ensino público gratuito aos que, por algum motivo, não frequentaram a escola na idade esperada e aos deficientes e portadores com necessidades educacionais especiais.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Não existe relato de alunos na faixa etária de Ensino Fundamental fora do sistema educacional. Há contato direto com Conselho Tutelar, Secretaria de Assistência e Desenvolvimento Social, Secretaria de Saúde e Defensoria Pública para, caso identifiquem criança de 6 (seis) a 14 (quatorze), garantir a matrícula imediata do mesmo.

Meta 2: “Implantar progressivamente o atendimento em período integral, em no mínimo 50%, a crianças e adolescentes na Rede Pública de Ensino até o final da vigência deste Plano”.

Indicadores da Meta nº 2 (Educação Infantil)	Prazo da Meta	2024	Observações
--	---------------	------	-------------

¹² Fonte: QEdu. Disponível em: <<https://qedu.org.br/municipio/3525300-jau>>.



<i>Implantar progressivamente o atendimento em período integral, em no mínimo 50%, a crianças e adolescentes na Rede Pública de Ensino até o final da vigência deste Plano.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Em 2023, foi aprovada pela Câmara Municipal a Lei Municipal nº 5489, que organiza o ensino integral na Rede Municipal de Ensino e iniciará o atendimento nessa modalidade no Ensino Fundamental. Em 2024, 2 escolas passaram a ofertar Anos Iniciais do Ensino Fundamental em período integral, totalizando 243 alunos, o que representa 3,87% do total de alunos matriculados no Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino.
ESTRATÉGIAS			
Estratégias da Meta nº 2 (Ensino Fundamental)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
<i>2.1. Assegurar que, em cinco anos, as escolas atendam à totalidade dos requisitos de infraestrutura definidos, adequando os espaços e ambientes escolares para garantir o funcionamento da escola em período integral.</i>	Até 2020	EM ANDAMENTO	Realização reforma estrutural na EMEF Maria de Magalhães Castro (2022) e na EMEF Caetano Perlatti (2023) realizada com recursos próprios do erário municipal. Contratação de empresa responsável pela manutenção e conservação das estruturas físicas das EMEFs (Processo nº 4281/2022, que gerou o Processo Licitatório nº 12/2022).
<i>2.2. Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatro, cinemas e planetários.</i>	Até 2025	ATINGIDO	As Unidades Escolares possuem contato constante com a rede intersetorial de seus respectivos territórios.



<i>2.3. Adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionado a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com as atividades recreativas, esportivas e culturais.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Em 2023, foram reestruturadas as grades curriculares do Ensino Fundamental, com a implantação oficial de disciplinas diversificadas, como Leitura e Escrita (Anos Iniciais), Projeto de Vida (Anos Finais) e Educação Empreendedora (em ambas as etapas do Ensino Fundamental)¹³. Em 2024, com o início do ensino integral nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, houve expansão do tempo com atividades recreativas, esportivas e culturais.
<i>2.4. Garantir, até o quinto ano da vigência deste Plano, transporte para que os alunos de áreas rurais tenham acesso à mesma qualidade e diversidade de atividades que os demais alunos da rede pública municipal.</i>	Até 2020	ATINGIDO	Pleno atendimento aos alunos da zona rural com transporte escolar.
<i>2.5. Aumentar progressivamente a participação das escolas públicas no Programa Mais Educação.</i>	Até 2025	PREJUDICADO	O Programa Mais Educação foi descontinuado pelo Governo Federal desde 2019¹⁴.

Meta 3: “Construir, ampliar e adequar as escolas para atendimento da demanda e para realização de um trabalho pedagógico de qualidade”.

Indicadores da Meta nº 3 (Ensino Fundamental)	Prazo da Meta	2024	Observações
--	----------------------	-------------	--------------------

¹³ Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: < <https://www.jahu.sp.gov.br/educacao/11/documento-curricular-da-rede-municipal-de-ensino-de-jahu>>.

¹⁴ Fonte: UNDIME. Disponível em: < [**PME – Monitoramento e Avaliação | 2024 |**](https://undime.org.br/noticia/17-03-2020-10-08-mec-confirma-encerramento-do-programa-novo-mais-educacao#:~:text=Ap%C3%B3s%20consulta%20ao%20Minist%C3%A9rio%20da,encerrado%20em%20dezembro%20de%202019.>>.</p></div><div data-bbox=)



<i>Construir, ampliar e adequar as escolas para atendimento da demanda e pararea-lização de um trabalho pedagógico de quali-dade.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	<p>Realização reforma estrutural na EMEF Maria de Magalhães Cas-tro (2022) e na EMEF Caetano Perlatti (2023) realizada com recursos próprios do erário mu-nicipal.</p> <p>Contratação de empresa respon-sável pela manutenção e conser-vação das estruturas físicas das EMEFs (Processo nº 4281/2022, que gerou o Processo Licitatório nº 12/2022).</p> <p>Além disso, em 2023, foi cadas-trado no PAR demanda de auxí-lio financeiro para a cobertura das quadras das EMEFs que ain-da não possuem tal estrutura (total de 9 escolas).</p> <p>Em 2024, foi assinado Termo de Convênio para construção de uma EMEF no Jardim Nova Eu-ropa para ensino integral.</p>
ESTRATÉGIAS			
Estratégias da Meta nº 3 (Ensino Fundamental)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
<i>3.1. Ampliar as parcerias com governo fe-deral e uso de recursos próprios do muni-cípio para garantir mobiliário, equipamen-tos, brinquedos pedagógicos, jogos edu-cativos e outros materiais pedagógicos aces-síveis nas escolas públicas municipais de Ensino Fundamental, considerando as es-pecificidades das faixas etárias.</i>	Até 2025	ATINGIDO	<p>Entrega anual, desde 2021, de <i>kits</i> de material escolar aos alunos matriculados nos CMEIs.</p> <p>Aquisição de material eletrônico (<i>kit</i> tecnológico) aos CMEIs (Pregão Presencial nº 056/2021) em 2022.</p> <p>Aquisição de material esportivo às EMEFs (Pregão Eletrônico nº 053/2021) em 2022.</p> <p>Em 2023, em parceria com o Go-verno Federal e o Programa Cri-ança Alfabetizada, todas as esco-las municipais foram contempla-das com livros e espaço (denomi-nado “Cantinho da Leitura”) nas salas de 1ºs e 2ºs anos.</p>
<i>3.2. Estabelecer, para a Secretaria de Educação do Município e às Unidades Es-colares, módulos adequados de pessoal para garantir padrões de qualidade para a gestão da educação.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	<p>Não houve a elaboração de ato normativo indicando módulo de pessoal para as Unidades Escola-res da Rede Municipal de Ensino.</p>



<p>3.3. Disponibilizar a população jauense o Centro Integrado de Desenvolvimento Educacional, com os seguintes equipamentos: Escola de Educação Infantil com 16 salas de aula, Escola de Ensino Fundamental, anos iniciais, com 10 salas de aulas, além de Anfiteatro, Quadra Poliesportiva e Piscina semi-olímpica, que atenderá o Jardim Cila de Lucio Bauab, com capacidade para 700 matrículas no Ensino Fundamental anos iniciais.</p>	Até 2025	ATINGIDO	O CIDE (Complexo Integrado para o Desenvolvimento Educacional) Prefeito Waldemar Bauab foi inaugurado em 2016.
<p>3.4. Promover convênio junto ao FNDE o projeto de construção de uma Unidade Escolar de Ensino Fundamental, anos iniciais, no Jardim Juliana, contemplando a população residente no Residencial Frei Galvão e adjacências.</p>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não foi construída Unidade Escolar de Ensino Fundamental no Jardim Juliana.

Meta 4: “Garantir uma política de formação continuada dos profissionais da educação”.			
Indicadores da Meta nº 4 (Ensino Fundamental)	Prazo da Meta	2024	Observações
<p>Garantir uma política de formação continuada dos profissionais da educação.</p>	Até 2025	ATINGIDO	<p>Desde 2020, há parceria entre a Secretaria de Educação e Governo Federal (AVA MEC) e Governo Estadual (AVA EFAPE) para oferta de cursos de aperfeiçoamento profissional <i>online</i>. Em 2023, a Secretaria de Educação ofereceu dois cursos de aperfeiçoamento para profissionais do Ensino Fundamental com duração anual: EDUCALIBRAS (com foco na aprendizagem da LIBRAS) e 180° (com foco nas deficiências, transtornos e dificuldades de aprendizagem). Em 2024, a Secretaria de Educação ofereceu dois cursos de aperfeiçoamento para profissionais do Ensino Fundamental com duração anual: continuou a oferecer o EDUCALIBRAS (com foco na aprendizagem da LIBRAS), e o Programa Alfabetiza Juntos SP (em parceria com a Secretaria do Estadual de Educação) e o Programa de Alfabetização Responsável (em parceria com o SESI).</p>



ESTRATÉGIAS			
Estratégias da Meta nº 4 (Ensino Fundamental)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
<i>4.1. Incentivar a participação dos professores das escolas públicas municipais de Ensino Fundamental, bem como dos demais profissionais que atuam nessas escolas, em congressos, simpósios, encontros, fóruns e outros eventos relacionados à educação, dentro do Programa de Formação Contínua de Educadores.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Desde 2020, há parceria entre a Secretaria de Educação e Governo Federal (AVA MEC) e Governo Estadual (AVA EFAPE) para oferta de cursos de aperfeiçoamento profissional <i>online</i> . Em 2023, a Secretaria de Educação ofereceu dois cursos de aperfeiçoamento para profissionais do Ensino Fundamental com duração anual: EDUCALIBRAS (com foco na aprendizagem da LIBRAS) e 180° (com foco nas deficiências, transtornos e dificuldades de aprendizagem). Em 2024, a Secretaria de Educação ofereceu três cursos de aperfeiçoamento para profissionais do Ensino Fundamental com duração anual: continuou a oferecer o EDUCALIBRAS (com foco na aprendizagem da LIBRAS), e o Programa Alfabetiza Juntos SP (em parceria com a Secretaria do Estadual de Educação) e o Programa de Alfabetização Responsável (em parceria com O SESI).

Meta 5: “Assegurar nos Sistemas de Ensino do Município de Jahu os princípios do respeito aos direitos humanos, à sustentabilidade socioambiental e à diversidade”.			
Indicadores da Meta nº 5 (Ensino Fundamental)	Prazo da Meta	2024	Observações



<i>Assegurar nos Sistemas de Ensino do Município de Jahu os princípios do respeito aos direitos humanos, à sustentabilidade socioambiental e à diversidade.</i>	Até 2025	ATINGIDA	<p>Em 2023, foram reestruturadas as grades curriculares do Ensino Fundamental, com a implantação oficial de disciplinas diversificadas, como Leitura e Escrita (Anos Iniciais), Projeto de Vida (Anos Finais) e Educação Empreendedora (em ambas as etapas do Ensino Fundamental)¹⁵.</p> <p>Em 2024, com o início do ensino integral nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, houve expansão do tempo com atividades recreativas, esportivas e culturais - contemplando disciplinas como “Cidadania e Protagonismo”, “Meio Ambiente e Sustentabilidade”, “Temas Contemporâneos” e outros.</p>
ESTRATÉGIAS			
Estratégias da Meta nº 5 (Ensino Fundamental)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
<i>5.1. Assegurar condições de aprendizagem a todos os alunos deficientes mediante ampliação de salas de AEE (Atendimento Educacional Especializado) e de uma equipe multidisciplinar.</i>	Até 2025	ATINGIDA	<p>Em 2019, foram contratados Professores de Atendimento Educacional Especializado.</p> <p>Em 2022, o AEE foi reorganizado na Rede Municipal de Ensino, de forma a garantir atendimento em ambos os períodos de contraturno escolar, em unidades-polo próximas a residência dos alunos. Nesse mesmo ano, foram contratados 02 psicólogos educacionais para atuar junto à Rede Municipal e criado 02 cargos de assistente social (ainda não preenchidos por ausência de concurso público).</p> <p>Em 2024 foi publicada a Portaria SE nº 023/2024, que estabeleceu procedimentos para a promoção da inclusão educacional dos alunos elegíveis à Educação Especial na Rede Municipal de Ensino.</p> <p>Ainda em 2024, instituição da elaboração de documentos oficiais relativos a esse público-alvo: PEI (Plano de Ensino Individualizado) e PAEE (Plano de Atendimento Educacional Especiali-</p>

¹⁵ Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: < <https://www.jau.sp.gov.br/educacao/11/documento-curricular-da-rede-municipal-de-ensino-de-jahu>>.



			zado), conforme previsto na Portaria acima discriminada.
<i>5.2. Garantir a matrícula dos alunos deficientes em classes regulares heterogêneas.</i>	Até 2025	ATINGIDA	<p>Em 2021, foram fechadas as últimas turmas de Educação Especial Exclusiva (EEE) da Rede Municipal de Ensino. Desde então, os alunos público-alvo da Educação Especial têm sido matriculados somente em turmas regulares de ensino.</p> <p>Em 2024, tal medida foi oficializada pela Portaria SE nº 023/2024.</p>
<i>5.3. Garantir uma convivência baseada na cordialidade, no respeito e na atenção bem como na valorização do pluralismo e do confronto de ideias, na tolerância e na cooperação como meios de desenvolvimento de capacidades para a convivência integrada e não discriminatória.</i>	Até 2025	ATINGIDA	<p>Em 2023, foram reestruturadas as propostas curriculares do Ensino Fundamental, para alinhamento às habilidades e competências socioemocionais previstas na BNCC¹⁶.</p> <p>Em 2023, foi estabelecido parceria com o educador Cláudio dSantana para aplicação do Projeto “Amigo Sim, Bullying Não!” junto a todos os alunos da Rede Municipal de Ensino.</p> <p>Em 2024, foi realizada palestra sobre a temática do combate ao preconceito racial e acesso à justiça restaurativa, em parceria com a OAB.</p>

¹⁶ Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: < <https://www.jahu.sp.gov.br/educacao/11/documento-curricular-da-rede-municipal-de-ensino-de-jahu>>.



<p>5.4. Garantir o ensino sobre história e cultura afro-brasileira e indígena e de conteúdos que levem em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia, assim como de conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança e o adolescente, nos moldes da legislação em vigor.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDA</p>	<p>Em 2023, foram reestruturadas as grades curriculares do Ensino Fundamental, para alinhamento às habilidades e competências previstas na BNCC e que já desenvolvem o respectivo conteúdo¹⁷. Em 2024, foi realizada palestra sobre a temática do combate ao preconceito racial e acesso à justiça restaurativa, em parceria com a OAB. Além disso, também em 2024 a rede intersetorial (Educação, Saúde, Assistência e Desenvolvimento Social, Conselho Tutelar e outros) lançou o Protocolo de Enfrentamento às Violências contra crianças e adolescentes do Município de Jahu.</p>
---	-----------------	-----------------	--

Meta 6: “Fomentar a qualidade do Ensino Fundamental como melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, através da efetiva gestão democrática da educação, de modo a elevar as médias nacionais do IDEB”.

Indicadores da Meta nº 6 (Ensino Fundamental)	Prazo da Meta	2024	Observações
<p>Fomentar a qualidade do Ensino Fundamental como melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, através da efetiva gestão democrática da educação (...)</p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Desde 2021 tem-se percebido uma diminuição paulatina da distorção idade-série dos alunos¹⁸.</p>
<p>(...) de modo a elevar as médias nacionais do IDEB.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>As médias nacionais do IDEB, tanto para os Anos Iniciais quanto para os Anos Finais do Ensino Fundamental têm crescido anualmente até 2021¹⁹. Os dados do IDEB relativos ao ano de 2023 ainda não foram divulgados.</p>

ESTRATÉGIAS

¹⁷ Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: < <https://www.jahu.sp.gov.br/educacao/11/documento-curricular-da-rede-municipal-de-ensino-de-jahu>>.

¹⁸ Fonte: QEDU. Disponível em: <<https://qedu.org.br/municipio/3525300-jau>>.

¹⁹ Fonte: QEDU. Disponível em: <<https://qedu.org.br/brasil/ideb>>.



Estratégias da Meta nº 6 (Ensino Fundamental)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
<i>6.1. Realizar Fórum sobre organização curricular para revisar a matriz curricular com base na reflexão sobre a organização do ensino, aproximando os conteúdos ministrados do cotidiano dos educandos, promovendo aprendizado com significado, com o objetivo de eliminar a fragmentação de conteúdo.</i>	Até 2025	ATINGIDA	Em 2023, foram reestruturadas as propostas curriculares do Ensino Fundamental, para alinhamento às habilidades e competências previstas na BNCC ²⁰ .
<i>6.2. Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias.</i>	Até 2025	ATINGIDA	A Rede Municipal de Ensino tem mantido contato constante com os pais ou responsáveis de seus respectivos alunos, por meio de atividades previstas no calendário escolar como Semanas de Acolhida, Semanas de Reunião de Pais e Mestres, Mostra Literária, Festa Junina, Feira de Empreendedorismo, ... Além disso, há orientação constante para participação dos pais nos órgãos colegiados como APM e Conselho de Escola, presentes em todas as Unidades Escolares.
<i>6.3. Elaborar o Plano de Gestão Escolar de forma coletiva tendo como objetivo o exercício da cidadania, buscando um trabalho educacional voltado ao atendimento da diversidade, contando com programas específicos de orientação aos pais, qualificação dos professores.</i>	Até 2025	ATINGIDA	Os Planos Gestores quadrienais e seus Adendos anuais são elaborados coletivamente, como dispõe a LDB (Lei Federal nº 9.394/1996).
<i>6.4. Garantir a progressiva utilização dos recursos de tecnologia durante as atividades escolares tornando as aulas mais atrativas e prazerosas.</i>	Até 2025	ATINGIDA	O Município de Jahu adere ao Programa Educação Conectada do Governo Federal desde 2017. Aquisição de material eletrônico (<i>kit</i> tecnológico) aos CMEIs (Pregão Presencial nº 056/2021) em 2022. Em 2024, com o início do ensino em tempo integral no Ensino Fundamental, a matriz curricular da contempla uma disciplina es-

²⁰ Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: < <https://www.jahu.sp.gov.br/educacao/11/documento-curricular-da-rede-municipal-de-ensino-de-jahu>>.



			pecífica sobre essa temática, denominada “Tecnologia e Inovação”.
--	--	--	---

Meta 7: “Alfabetizar todas as crianças, no máximo até o final do 3º ano do Ensino Fundamental”.			
Indicadores da Meta nº 7 (Ensino Fundamental)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Alfabetizar todas as crianças, no máximo até o final do 3º ano do Ensino Fundamental.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	<p>Em 2023, foram reestruturadas as grades curriculares do Ensino Fundamental, para alinhamento às habilidades e competências da BNCC, que prevê a alfabetização de todos os alunos até o final do 2º ano²¹.</p> <p>Além disso, em 2024, tem se investido em formações continuadas aos professores, principalmente focados no processo de alfabetização: o Programa Alfabetiza Juntos SP (em parceria com a Secretaria do Estadual de Educação), o Programa de Alfabetização Responsável (em parceria com o SESI) e o Programa de Formação Leitura e Escrita - LEEI (em parceria com o Ministério da Educação).</p> <p>Contudo, ainda não é possível garantir que 100% dos alunos ao final do 3º ano do Ensino Fundamental estejam plenamente alfabetizados. Por isso, em 2024, a rede intersetorial está elaborando o Plano Municipal de Busca Ativa e Recomposição das Aprendizagens. O Núcleo Pedagógico da Secretaria realiza reuniões periódicas de orientações aos gestores de cunho pedagógico para melhoria dos processos de ensino, inclusive incentivando a observação em sala de aula pela coordenação pedagógica nos CMEIs e EMEFs.</p>
ESTRATÉGIAS			
Estratégias da Meta nº 7 (Ensino Fundamental)	Prazo da Estratégia	2024	Observações

²¹ Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: < <https://www.jahu.sp.gov.br/educacao/11/documento-curricular-da-rede-municipal-de-ensino-de-jahu>>.



<p><i>7.1. Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na Educação Infantil, com qualificação e valorização dos (as) professores (as) alfabetizadores (as) e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p> <p>Em 2023, foram reestruturadas as grades curriculares do Ensino Fundamental, para alinhamento às habilidades e competências da BNCC, que prevê a alfabetização de todos os alunos até o final do 2º ano²². Em 2024, tem se investido em formações continuadas aos professores, principalmente focados no processo de alfabetização: o Programa Alfabetiza Juntos SP (em parceria com a Secretaria do Estadual de Educação), o Programa de Alfabetização Responsável (em parceria com o SESI) e o Programa de Formação Leitura e Escrita -LEEI (em parceria com o Ministério da Educação). Além disso, em 2024, estão endo fomentados encontros entre alunos do Jardim II dos CMEIs e 1º ano de EMEFs, visando uma transição mais gradual entre as etapas de ensino. Em 2024, a rede intersetorial está elaborando o Plano Municipal de Busca Ativa e Recomposição das Aprendizagens. O Núcleo Pedagógico da Secretaria realiza reuniões periódicas de orientações aos gestores de cunho pedagógico para melhoria dos processos de ensino, inclusive incentivando a observação em sala de aula pela coordenação pedagógica nos CMEIs e EMEFs.</p>
--	-----------------	--

²² Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: < <https://www.jau.sp.gov.br/educacao/11/documento-curricular-da-rede-municipal-de-ensino-de-jahu>>.



<p>7.2. Garantir instrumentos de avaliação nacional, periódicos e específicos, para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, bem como o uso de instrumentos de avaliação e monitoramento próprios, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos até o final do 3º ano do Ensino Fundamental.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>EM ANDAMENTO</p> <p>A única avaliação nacional que visava aferir a alfabetização era a ANA, que não foi mais aplicada a partir de 2019²³. Não há avaliação padronizada própria da Rede Municipal de Ensino, mas está sendo estimulada a observação dos processos de ensino em sala de aula pela coordenação pedagógica, para correções, ajustes e enriquecimentos das práticas pedagógicas existentes.</p> <p>Em 2024, tem se investido em formações continuadas aos professores, principalmente focados no processo de alfabetização: o Programa Alfabetiza Juntos SP (em parceria com a Secretaria do Estadual de Educação), o Programa de Alfabetização Responsável (em parceria com o SESI) e o Programa de Formação Leitura e Escrita -LEEI (em parceria com o Ministério da Educação).</p>
<p>7.3. Articular as ações de alfabetização desenvolvidas na sala de aula da Rede Pública Municipal com as Salas de Recursos (A.E.E.) e o A.M.E. (Atendimento Multidisciplinar ao Educando).</p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p> <p>Em 2019, foram contratados Professores de Atendimento Educacional Especializado. Em 2022, o AEE foi reorganizado na Rede Municipal de Ensino, de forma a garantir atendimento em ambos os períodos de contraturno escolar, em unidades-polo próximas a residência dos alunos. Em 2024 foi publicada a Portaria SE nº 023/2024, que estabeleceu procedimentos para a promoção da inclusão educacional dos alunos elegíveis à Educação Especial na Rede Municipal de Ensino. Ainda em 2024, instituição da elaboração de documentos oficiais relativos a esse público-alvo: PEI (Plano de Ensino Individualizado) e PAEE (Plano de Atendimento Educacional Especializado), conforme previsto na Portaria acima discriminada.</p>

²³ Fonte: Nova Escola. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/11907/avaliacao-nacional-de-alfabetizacao-e-prova-brasil-sofrem-alteracoes-em-2019>>.



<p>7.4. Fomentar o desenvolvimento e a divulgação de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos considerando as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDA</p>	<p>O Município de Jahu adere ao Programa Educação Conectada do Governo Federal desde 2017. Aquisição de material eletrônico (<i>kit</i> tecnológico) aos CMEIs (Pregão Presencial nº 056/2021) em 2022. Aquisição de material eletrônico (<i>kit</i> tecnológico) aos CMEIs (Pregão Presencial nº 056/2021) em 2022. Em 2024, com o início do ensino em tempo integral no Ensino Fundamental, a matriz curricular contempla uma disciplina específica sobre essa temática, denominada “Tecnologia e Inovação”.</p>
<p>7.5. Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i> e ações de formação continuada de professores para a alfabetização.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDA</p>	<p>Com relação à formação inicial de professores, a UNIFESP oferta desde 2022 cursos de Licenciatura em Letras, Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Pedagogia. Em 2024, a UAB passou a oferecer curso de Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica. Em 2024, tem se investido em formações continuadas aos professores, principalmente focados no processo de alfabetização: o Programa Alfabetiza Juntos SP (em parceria com a Secretaria do Estadual de Educação), o Programa de Alfabetização Responsável (em parceria com o SESI) e o Programa de Formação Leitura e Escrita -LEEI (em parceria com o Ministério da Educação).</p>
<p>7.6. Dar continuidade na formação continuada de professores da Rede Pública Municipal no programa Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>PREJUDICADO</p>	<p>O Programa Mais Educação foi descontinuado pelo Governo Federal desde 2019²⁴.</p>

²⁴ Fonte: Jornal Bom Dia. Disponível em: <<https://www.jornalbomdia.com.br/noticia/29422/nova-politica-de-alfabetizacao-deve-centrarse-na-formacao-de-professo-res#:~:text=%22Desde%20a%20publica%C3%A7%C3%A3o%20dos%20Par%C3%A2metros,de%20especialistas%20da%20%C3%A1rea%20da>>



ENSINO MÉDIO

Meta: “Formar jovens autônomos e solidários, a fim de que se tornem competentes para compreender as exigências do novo mundo do trabalho. Permitir ao educando conquistar a autoconfiança, autodeterminação, autoestima, autonomia, capacidade de planejamento, altruísmo, perseverança, elementos imprescindíveis no desenvolvimento de suas habilidades e competências na conquista de sua identidade pessoal e social”.

Indicadores da Meta (Ensino Médio)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Formar jovens autônomos e solidários, a fim de que se tornem competentes para compreender as exigências do novo mundo do trabalho. (...)</i>	Até 2025	ATINGIDO	As escolas públicas de Ensino Médio possuem propostas curriculares alinhadas à BNCC e, assim sendo encontram-se também alinhadas ao mundo do trabalho.
<i>(...) Permitir ao educando conquistar a autoconfiança, autodeterminação, autoestima, autonomia, capacidade de planejamento, altruísmo, perseverança, elementos imprescindíveis no desenvolvimento de suas habilidades e competências na conquista de sua identidade pessoal e social.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Meta sobremaneira subjetiva, impossível de avaliar objetivamente. Assim sendo, os membros da Comissão avaliam que, conforme avaliação estratégias abaixo elencadas, a meta parece ter sido atingida.

ESTRATÉGIAS

Estratégias da Meta (Ensino Médio)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
<i>1. Ampliar, construir e reformar escolas de Ensino Médio respeitando a infraestrutura preconizada na legislação vigente, de acordo com a demanda.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Inauguração da Escola Estadual do Jardim Pires I (atualmente denominada Cleomar Castilho de Barros) em 2016. Não há notícias de falta de vagas em Ensino Médio na Rede Pública Estadual.
<i>2. Desenvolver ações junto ao Governo Estadual para aprovação de projetos de construção de 02 (duas) Escolas Estaduais para atendimento à clientela dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, no Distrito de Potunduva e no Jardim Dona Emília, com verbas do FDE (Fundo de Desenvolvimento da Educação),</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não foram construídas as respectivas escolas.



<i>com contrapartida do Município de Jahu na doação dos respectivos terrenos.</i>			
<i>3. Fomentar a expansão das matrículas de Ensino Médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades da população, com oportunidade de parcerias com o Sistema “S” e Etecs.</i>	Até 2025	ATINGIDO	As vagas das ETECs e Sistemas “S” são divulgadas às escolas da Rede Estadual que possuem Ensino Médio.
<i>4. Estimular a expansão do estágio para estudantes da educação profissional técnica de nível médio e do Ensino Médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do estudante, visando ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento do estudante para a vida cidadã e para o trabalho.</i>	Até 2025	ATINGIDO	A avaliação aqui feita recai exclusivamente sobre os estágios realizados na Secretaria de Educação. Nesse sentido, desde 2021, foram abertas 20 vagas de estágio incluindo Ensino Médio. Também há o “Programa Aprendiz Paulista”, implementado em 2023, que estimula estágios curriculares de jovens entre 14 e 24 anos²⁵.
<i>5. Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência na escola por parte dos beneficiários de programas de assistência social e transferência de renda, identificando motivos de ausência e baixa frequência e garantir, em regime de colaboração, a frequência e o apoio à aprendizagem.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Desde o início desse PME. Essas informações são registradas junto ao Sistema Presença do Governo Federal, para manutenção das informações do CADÚnico. Em 2024, a Secretaria de Educação Elaborou um Plano de Busca Ativa Escolar em parceria com a rede intersetorial.
<i>6. Promover a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos fora da escola, em parceria com as áreas da assistência social e da saúde.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Em 2022, para melhorar a busca ativa dos alunos infrequentes foi feita a reelaboração da FICAI do Município de Jahu. Em 2024, a Secretaria de Educação Elaborou um Plano de Busca Ativa Escolar em parceria com a rede intersetorial.
<i>7. Implantar e/ou implementar laboratório de Ciências, Física e Informática nas Unidades Escolares Públicas de Ensino Médio, por meio de convênio com os governos Federal e Estadual, fazendo com que essas disciplinas tenham sentido para os alunos e possam ser vistas como algo prático presente no seu</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	As escolas contam com Laboratório de Informática, que recebeu grande aporte de equipamentos digitais em 2021 (kits tecnológicos), além de apoio financeiro aos professores para aquisição de computadores, notebooks e tablets.

²⁵ Fonte: Governo do Estado de São Paulo. Disponível em: <<https://jovemaprendiz.sp.gov.br/jovem-aprendiz-estudantes>>.



<i>cotidiano, não apenas preenchendo o espaço de uma disciplina no currículo.</i>			
<i>8. Modernizar as bibliotecas, física, humana, tecnológica e de suportes e informação, com acervos direcionados a clientela do Ensino Médio, satisfazendo suas necessidades informacionais, proporcionando a ideia de utilidade e de ser um centro de informação e prazeres literários.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Todas as escolas públicas estaduais de Ensino Médio contam com Salas de Leitura, com professores específicos.
<i>9. Apoiar e aderir projetos/programas que viabilizem a fruição de bens e espaços culturais, bem como a ampliação e incentivo da prática desportiva, integrada ao currículo escolar.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	As escolas estaduais de Ensino Médio contam com turmas de treinamento desportivo e participam de Jogos interescolares e estaduais.
<i>10. Acompanhar o programa nacional de renovação do Ensino Médio, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados com dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte.</i>	Até 2025	ATINGIDO	As propostas curriculares da Rede Estadual de ensino encontram-se alinhadas à proposição do Novo Ensino Médio e das disposições da BNCC para essa etapa de ensino.
<i>11. Criar cursinho pré-vestibular público ou realizar parceria com entidade que já o disponibilize, para atender à sociedade em geral.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não há cursinho pré-vestibular público até a presente data.

Educação Especial

Meta 1: “Assegurar o acesso e permanência à Educação Básica do aluno com necessidade especial (deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, e altas habilidades ou superdotação) de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos em todos os níveis de ensino; preferencialmente na rede regular de ensino”.

Indicadores da Meta (Educação Especial)	Prazo da Meta	2024	Observações
---	---------------	------	-------------



<i>Assegurar o acesso e permanência à Educação Básica do aluno com necessidade especial (deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, e altas habilidades ou superdotação) de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos em todos os níveis de ensino; (...)</i>	Até 2025	ATINGIDO	<p>Em 2019, foram contratados Professores de Atendimento Educacional Especializado.</p> <p>Em 2022, o AEE foi reorganizado na Rede Municipal de Ensino, de forma a garantir atendimento em ambos os períodos de contraturno escolar, em unidades-polo próximas a residência dos alunos.</p> <p>Em 2024 foi publicada a Portaria SE nº 023/2024, que estabeleceu procedimentos para a promoção da inclusão educacional dos alunos elegíveis à Educação Especial na Rede Municipal de Ensino.</p> <p>Ainda em 2024, instituição da elaboração de documentos oficiais relativos a esse público-alvo: PEI (Plano de Ensino Individualizado) e PAEE (Plano de Atendimento Educacional Especializado), conforme previsto na Portaria acima discriminada.</p>
<i>(...) preferencialmente na rede regular de ensino.</i>	Até 2025	ATINGIDO	<p>Em 2021, foram fechadas as últimas turmas de Educação Especial Exclusiva (EEE) da Rede Municipal de Ensino. Desde então, os alunos público-alvo da Educação Especial têm sido matriculados somente em turmas regulares de ensino.</p> <p>Em 2024, tal medida foi oficializada pela Portaria SE nº 023/2024.</p>
Meta 2: “Garantir o atendimento dos alunos com necessidades especiais através de sistema educacional inclusivo, em turmas com número de alunos menor do que as demais classes do mesmo nível de ensino”.			
Indicadores da Meta (Educação Especial)	Prazo da Meta	2024	Observações



<i>Garantir o atendimento dos alunos com necessidades especiais através de sistema educacional inclusivo, (...)</i>	Até 2025	ATINGIDO	<p>Em 2019, foram contratados Professores de Atendimento Educacional Especializado.</p> <p>Em 2022, o AEE foi reorganizado na Rede Municipal de Ensino, de forma a garantir atendimento em ambos os períodos de contraturno escolar, em unidades-polo próximas a residência dos alunos.</p> <p>Em 2024 foi publicada a Portaria SE nº 023/2024, que estabeleceu procedimentos para a promoção da inclusão educacional dos alunos elegíveis à Educação Especial na Rede Municipal de Ensino.</p> <p>Ainda em 2024, instituição da elaboração de documentos oficiais relativos a esse público-alvo: PEI (Plano de Ensino Individualizado) e PAEE (Plano de Atendimento Educacional Especializado), conforme previsto na Portaria acima discriminada.</p>
<i>(...) em turmas com número de alunos menor do que as demais classes do mesmo nível de ensino.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	<p>Por preocupação acadêmica, todas as escolas informam procurar manter as turmas que possuem alunos público-alvo da Educação Especial com um número menor de alunos (em comparação com as demais).</p> <p>Contudo, não há ato normativo que garanta tal situação.</p>
ESTRATÉGIAS			
Estratégias das Metas (Educação Especial)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
<i>1. Assessorar as escolas públicas municipais com alunos com deficiências, transtornos do espectro autista altas habilidades ou superdotação, orientando a equipe escolar quanto à acessibilidade curricular e quanto à evolução do aluno mediante as avaliações/ atendimentos prestados pela equipe de intervenção (AME).</i>	Até 2025	ATINGIDO	<p>Em 2019, foram contratados Professores de Atendimento Educacional Especializado.</p> <p>Em 2022, o AEE foi reorganizado na Rede Municipal de Ensino, de forma a garantir atendimento em ambos os períodos de contraturno escolar, em unidades-polo próximas a residência dos alunos.</p> <p>Nesse mesmo ano, foram contratados 02 psicólogos educacionais para atuar junto à Rede Municipal e criado 02 cargos de assistente social (ainda não preenchidos por ausência de concurso público).</p> <p>Em 2024 foi publicada a Portaria</p>



			SE nº 023/2024, que estabeleceu procedimentos para a promoção da inclusão educacional dos alunos elegíveis à Educação Especial na Rede Municipal de Ensino. Ainda em 2024, instituição da elaboração de documentos oficiais relativos a esse público-alvo: PEI (Plano de Ensino Individualizado) e PAEE (Plano de Atendimento Educacional Especializado), conforme previsto na Portaria acima discriminada.
<i>2. Oferecer reuniões de estudos nas escolas de ensino regular sobre aprendizagem com ritmos diferenciados e os princípios da Educação Inclusiva, assim como outros desafios encontrados.</i>	Até 2025	ATINGIDO	O AME (Atendimento Multidisciplinar ao Educando) tem feito reuniões periódicas tanto em HTPCs quanto em Horas de Estudo, tanto no espaço do AME quanto nas próprias escolas, para orientações a respeito da educação inclusiva.
<i>3. Envolver a participação da família e articulação com as demais políticas públicas Municipais, Estaduais e Federais; com auxílio do Atendimento Educacional Especializado - AEE poderá ser realizado nas unidades escolares da Rede Pública Municipal, quando devidamente constado no Plano de Gestão da escola.</i>	Até 2025	ATINGIDO	As famílias participam dos processos educacionais de seus filhos por meio de reuniões individuais com profissionais do AME (no próprio espaço do AME) ou em reuniões noturnas nas próprias escolas. Todo atendimento de crianças no AEE inicia-se com uma anamnese junto aos pais, conforme prevê o Protocolo de Atendimento em AEE.
<i>4. Oferecer períodos de capacitação aos profissionais da educação em LIBRAS, comunicação alternativa e Tecnologia Assistiva e Educacional entre outros.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Em 2023, a Secretaria de Educação ofereceu dois cursos de aperfeiçoamento para profissionais da educação com duração anual: EDUCALIBRAS (com foco na aprendizagem da LIBRAS) e 180° (com foco nas deficiências, transtornos e dificuldades de aprendizagem). Em 2024, a Secretaria de Educação continuou a oferecer o EDUCALIBRAS.
<i>5. Oferecer às escolas públicas municipais, recursos e equipamentos específicos bem como a sua utilização de forma a atender com qualidade às necessidades educacionais dos alunos, por meio de serviços de apoio existentes.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Em 2023, foram reinauguradas e totalmente reestruturadas as Salas de AEE da EMEF Maria de Lourdes Camargo Mello, EMEF Enéas Sampaio Souza e EMEF Professora Norma Botelho, incluindo aquisição e novos mobiliários, jogos e recursos didáticos. Em 2024, em parceria com a Se-



			cretaria Estadual da Pessoa com Deficiência, 12 salas de AEE receberam kits contendo livros acessíveis.
<p><i>6. Oferecer serviço de apoio pedagógico na sala de recurso multifuncional de Atendimento Educacional Especializado (AEE) nas unidades de Ensino Regular da Rede Pública Municipal em período contrário para todos os alunos que necessitam.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Em 2019, foram contratados Professores de Atendimento Educacional Especializado. Em 2022, o AEE foi reorganizado na Rede Municipal de Ensino, de forma a garantir atendimento em ambos os períodos de contraturno escolar, em unidades-polo próximas a residência dos alunos. Em 2024 foi publicada a Portaria SE nº 023/2024, que estabeleceu procedimentos para a promoção da inclusão educacional dos alunos elegíveis à Educação Especial na Rede Municipal de Ensino. Ainda em 2024, instituição da elaboração de documentos oficiais relativos a esse público-alvo: PEI (Plano de Ensino Individualizado) e PAEE (Plano de Atendimento Educacional Especializado), conforme previsto na Portaria acima discriminada.</p>
<p><i>7. Dar continuidade aos serviços e projetos desenvolvidos pelo AME aos alunos com Necessidades Educacionais Especiais da Rede Pública Municipal.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Os serviços e projetos do AME foram continuados e ampliados.</p>
<p><i>8. Construção de mais unidades AME da Rede Pública Municipal, com a finalidade de atendimento em bairros como pólos, para atender a demanda de forma descentralizada, oferecendo mais rapidez ao atendimento, em parceria com a Secretaria de Saúde.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>EM ANDAMENTO</p>	<p>Em 2022 foi inaugurado, no prédio da Secretaria Municipal de Saúde, nas dependências do antigo Hospital São Judas, espaço de atendimento multidisciplinar direcionado ao atendimento, acompanhamento, diagnóstico e tratamento de pessoas com transtornos neurológicos.</p>



<p>9. <i>Manutenção de equipe multidisciplinar, formada por psicólogo, fonoaudiólogo, psicopedagogo, para avaliação/atendimento a todos os alunos da escola pública municipal e ampliação posteriormente com neurologista, fisioterapeuta e terapeuta ocupacional.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>EM ANDAMENTO</p>	<p>Os profissionais do AME educacional foram mantidos, com ampliação de 02 psicólogos contratados em 2022. Neurologista, fisioterapeuta e terapeuta ocupacional são atendidos no AME da Saúde, inaugurado em 2022.</p>
<p>10. <i>Orientação pedagógica aos docentes e demais profissionais da escola visando a dinamização das ações educativas, para garantir processo de melhoria contínua da qualidade no atendimento.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>O AME (Atendimento Multidisciplinar ao Educando) tem feito reuniões periódicas tanto em HTPCs quanto em Horas de Estudo, tanto no espaço do AME quanto nas próprias escolas, para orientações a respeito da educação inclusiva.</p>
<p>11. <i>Dar continuidade à subvenção à Associação dos Pais e Amigos do Excepcional e Escola do Autista.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Foram mantidos e ampliados os Termos de Colaboração da Secretaria de Educação com a Escola do Autista e APAE, renovados anualmente²⁶.</p>
<p>12. <i>Garantir a oferta de educação bilíngue, em língua brasileira de sinais – Libras como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, a estudantes surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 14 (catorze) anos, em escolas inclusivas.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Em 2023, a Secretaria de Educação ofereceu o curso de aperfeiçoamento para profissionais da educação com duração anual chamado EDUCALIBRAS. Em 2023, após anos sem o devido profissional, foram contratados 03 Intérpretes de LIBRAS Educacional para atuação junto aos alunos surdos. Em 2024, a Secretaria de Educação continuou a oferecer o EDUCALIBRAS.</p>
<p>13. <i>Criar cargos específicos e provê-los por meio de concurso público para profissionais da educação (professores) para atuarem nas salas de AEE da Rede Pública Municipal.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Os cargos foram criados por meio da Lei Complementar Municipal nº 501/2015.</p>
<p>14. <i>Criar cargo específico na Rede Pública Municipal para formador de intérprete de libras e provê-lo por meio de concurso público de provas e títulos, cujos requisitos para investidura no cargo serão definidos em edital próprio.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>NÃO ATINGIDO</p>	<p>Não foi criado o respectivo cargo.</p>

²⁶ Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: <<https://www.jahu.sp.gov.br/educacao/9/edital-de-chamamento-publico>>.



<i>15. Adequar, de acordo com a legislação, o espaço físico às necessidades dos alunos com deficiências, garantindo sua melhor locomoção em todas as unidades escolares.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Processo nº 5626/22, tomada de preço 16/23. Contratação de empresa especializada para fornecimento de material, mão de obra e equipamentos necessários para a realização de obras de adequação quanto à acessibilidade dos imóveis do município de Jahu utilizados como unidades escolares da rede municipal de Jahu.
<i>16. Proporcionar atendimento adequado às crianças que apresentam Transtornos e Dificuldades de aprendizagem através do atendimento psicopedagógico em 60% das unidades escolares.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Foi solicitada pela Secretaria de Educação, em 2023, a criação de cargos efetivos de psicopedagogo para atuação na Rede Municipal de Ensino. Contudo, até o presente momento, não foi atendido.
<i>17. Prover por meio de concurso público de provas e títulos na Rede Pública Municipal, o cargo de Psicopedagogo para o atendimento nas unidades escolares, com preenchimento de no mínimo 60% do total de vagas nas UEs.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Foi solicitada pela Secretaria de Educação, em 2023, a criação de cargos efetivos de psicopedagogo para atuação na Rede Municipal de Ensino. Contudo, até o presente momento, não foi atendido.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Meta 1: “Estabelecer programas, visando alfabetizar jovens, adultos e idosos, de modo a reduzir a taxa de analfabetismo até 2025”.

Indicadores da Meta (Educação de Jovens e Adultos)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Estabelecer programas, visando alfabetizar jovens, adultos e idosos, de modo a reduzir a taxa de analfabetismo até 2025.</i>	Até 2025	ATINGIDO	De acordo com o Censo 2010, a taxa de analfabetismo do Município de Jahu era de 4,71%. Por sua vez, o Censo 2022 demonstrou uma redução desse índice para 3,08% ²⁷ .

Meta 2: “Avançar na escolaridade dos munícipes jauenses, permitindo a redução do contingente de cidadãos que não concluíram o Ensino Fundamental e Ensino Médio”.

Indicadores da Meta (Educação de Jovens e Adultos)	Prazo da Meta	2024	Observações
--	---------------	------	-------------

²⁷ Fonte: G1. Disponível em: <<https://g1.globo.com/economia/censo/noticia/2024/05/17/mapa-do-censo-2022-veja-os-dados-de-alfabetizacao-populacao-idade-cor-e-raca-homens-e-mulheres-e-saneamento-na-sua-cidade.ghtml>>.



<i>Avançar na escolaridade dos munícipes jauenses, permitindo a redução do contingente de cidadãos que não concluíram o Ensino Fundamental e Ensino Médio.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Em 2015, ano de elaboração do PME, 93,8% dos alunos concluíam a Educação Básica. Em 2022, último ano com dados divulgados, a taxa de aprovação subiu para 94,8% ²⁸ .
ESTRATÉGIAS			
Estratégias das Metas (Educação de Jovens e Adultos)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
<i>1. Realizar estudos sobre a EJA no município com a finalidade de ampliar a oferta de vagas, implementar novas escolas, permitindo a oferta da EJA nos três períodos.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não foi realizado estudo.
<i>1.1. Identificar a demanda da EJA nos vários níveis de ensino de acordo com as regiões estabelecidas pelo Plano Diretor, através de mapeamento das necessidades formativas por região e bairro, conjugada à análise de pobreza por região.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Desde 2022 é feito chamamento público daqueles que não concluíram o Ensino Fundamental (por meio de divulgação em mídias) para identificação de tal demanda.
<i>1.2. Identificar demandas de trabalho rurais e potenciais de jovens e adultos, garantindo, quando possível, escolas de EJA nos locais próximos às moradias ou locais de trabalho dos estudantes desta modalidade.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não foi realizado estudo.
<i>2. Garantir até 2020, a oferta de EJA para todos os segmentos e níveis de ensino e turnos de atendimento dos padrões mínimos de infraestrutura estabelecidos pelo Plano Nacional de Educação e por este Plano Municipal de Educação.</i>	Até 2020	EM ANDAMENTO	Ao menos desde 2021, é oferecida EJA em Jahu em todos níveis e segmentos de ensino (redes Municipal e Estadual). Não há oferta de EJA em período diurno, devido à necessidade de trabalho da população atendida -contudo o CEEJA possui modalidade híbrida presencial/remoto de atendimento aos alunos.
<i>3. Flexibilizar os períodos de matrículas da EJA no município, levando em conta a real disponibilidade dos sujeitos que demandam por esta modalidade.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Ao menos desde 2021, ocorre flexibilização parcial, dada a baixa procura ao longo do semestre letivo.

²⁸ Fonte: QEduc. Disponível em: <<https://qeduc.org.br/municipio/3525300-jau/censo-escolar>>.



<p><i>3.1. Montar calendário de matrículas com os respectivos percursos curriculares a serem cumpridos e divulgar o calendário amplamente entre os estudantes de EJA.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATENDIDO</p>	<p>O calendário da EJA é semestral, assim sendo, é específico dessa modalidade de ensino. Os percursos curriculares encontram-se disponíveis no sítio eletrônico da Prefeitura de Jahu, após reelaboração do mesmo em 2022²⁹.</p>
<p><i>3.2. Mobilizar e articular parcerias visando a implementação de mecanismos que assegurem eficiência e eficácia na divulgação dos períodos de matrícula e ações que favoreçam a permanência do aluno na EJA.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>EM ANDAMENTO</p>	<p>O chamamento público para matrículas na EJA é feito nas mídias digitais da Prefeitura, Secretaria de Educação e Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino. Tal informação é repassada às emissoras de rádio e TV locais; contudo nem todas essas empresas de comunicação colaboram com a divulgação.</p>
<p><i>4. Manutenção e adequação da oferta de turmas de EJA e do ProJovem Urbano nas escolas do ensino regular.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>NÃO ATENDIDO</p>	<p>Foi descontinuado a oferta de ProJovem Urbano diante da baixa adesão ao mesmo.</p>
<p><i>4.1. Adaptar o mobiliário e materiais a jovens e adultos, nas escolas regulares que já oferecem tal modalidade de ensino e fixar pelo menos uma turma de EJA em turno diurno.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>NÃO ATENDIDO</p>	<p>Via de regra, o mobiliário das escolas municipais é o mesmo do Ensino Fundamental para a EJA. Não há oferta de EJA em período diurno, visto que a maior parte desses alunos trabalham ou estão buscando emprego.</p>
<p><i>4.2. Propor a parcerias em projetos com o SESI, SENAI e outras instituições de educação profissional, pública e privada, possibilitando que os estudantes obtenham diversas formas de interação social e acesso à educação profissional por estes ofertada.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>EM ANDAMENTO</p>	<p>A proposta curricular da EJA da Rede Municipal, após reelaboração em 2022, contempla a disciplina de “Educação Empreendedora” para esse fim, em parceria estipulada com o SEBRAE.</p>
<p><i>5. Realizar censo do grau de escolaridade no ato da matrícula do filho em todas as escolas do município e fazer um levantamento se os mesmos têm desejo de voltar a estudar e em que período seja adequado.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>NÃO ATENDIDO</p>	<p>Não é realizado tal “censo” no momento da matrícula.</p>

²⁹ Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: <<https://www.jau.sp.gov.br/educacao/11/documento-curricular-da-rede-municipal-de-ensino-de-jahu>>.



<p>6. Formular e implementar política alimentar, com cardápio nutricionalmente variado para os estudantes de EJA de unidades escolares e salas isoladas.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>O cardápio ofertado aos alunos da EJA da rede pública de ensino é elaborado por nutricionistas e atende à todas as recomendações acerca dos micronutrientes.</p>
<p>7. Organizar o 1º Segmento do Ensino Fundamental considerando o tempo de aprendizado dos estudantes sem vinculação direta série/termo, permitindo domínio pleno da leitura, escrita e cálculos das operações formais.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>EM ANDAMENTO</p>	<p>A partir de 2022, a EJA de primeiro segmento (ofertada apenas na Rede Municipal de Ensino) teve seu tempo mínimo de estudo reduzido de 2 para 1 ano, de forma a acelerar a conclusão daqueles que já possuíam conhecimentos prévios. Além disso, ampliou o enfoque da proposta curricular nos itens de Matemática e Leitura e Escrita.</p>
<p>7.1. Ampliar o tempo de permanência do estudante no 1º Segmento do Ensino Fundamental permitindo assim que respeitado o ritmo de cada estudante seja possível desenvolver as habilidades e desenvolver os conteúdos necessários para a continuidade de estudos no 2º Segmento do Ensino Fundamental.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>NÃO ATINGIDO</p>	<p>Não foi ampliado o tempo de permanência do aluno na EJA, visto que atualmente a ideia em voga é acelerar o tempo de titulação, quando o mesmo demonstra possuir conhecimentos e habilidades para tanto. Contudo, caso o aluno não demonstre possibilidade de continuidade ao 2º segmento, o mesmo mantém-se no processo de alfabetização e letramento (em Língua Portuguesa e em Matemática) pelo tempo que lhe for necessário.</p>
<p>7.2. Garantir diversidade de atendimento para o combate ao analfabetismo: atendimento domiciliar, atendimento hospitalar, atendimento em empresas e entidades, horário alternativo, turmas originadas em projetos diversos.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>NÃO ATINGIDO</p>	<p>Não há tais modalidades diversificadas de atendimento na EJA de Jahu,</p>
<p>8. Evitar a formação de turmas multisseriadas e quando isso ocorrer, que seja com um número máximo de 15 alunos no 1º Segmento e de 35 alunos no 2º Segmento de EJA visando à qualidade de ensino e aprendizagem.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>A EJA de Ensino Fundamental é apenas ofertada na Rede Municipal de Ensino e evita-se a formação de turmas multisseriadas. Quando tal situação ocorre, o indicativo numérico elencado é respeitado.</p>
<p>9. Garantir apoio integral ao professor da EJA.</p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>A estratégia não define objetivamente o que seja o que seja o referido apoio integral. Contudo, acreditamos que tal situação seja cumprida.</p>



<p><i>9.1. Proporcionar a cada 8 salas de EJA um professor de apoio docente que ofereça atendimento educacional especializado aos educandos com diferentes tipos e graus de deficiência de modo a assegurar condições para o seu desenvolvimento e aprendizagem.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Desde 2022, é ofertado AEE aos alunos da EJA.</p>
<p><i>9.2. Promover ampla divulgação dos livros a docentes da EJA, debates a respeito do material em análise e escolha de material em cada escola.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Em todos os anos de escolha do PNL D EJA, os professores puderam analisar as opções disponíveis e escolher livremente, de forma democrática, a opção a ser adotada.</p>
<p><i>10. Implementar, anual ou semestralmente, questionário para a caracterização dos/das educandos/as em cada unidade escolar.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>NÃO ATINGIDO</p>	<p>Não é realizado, até o momento, tal questionamento.</p>
<p><i>11. Estabelecer horário noturno de funcionamento da biblioteca nas escolas que tenham salas de EJA com livros e materiais didáticos adequados a esta modalidade de ensino.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>EM ANDAMENTO</p>	<p>Nem todas as Unidades Escolares que ofertam EJA possuem biblioteca com atendimento em horário noturno.</p>
<p><i>12. Adquirir jornais, revistas, livros, programas, livros eletrônicos e outras publicações e recursos didáticos para alunos e professores da EJA.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>EM ANDAMENTO</p>	<p>As aquisições realizadas são pontuais e não atingem à todas as Unidades Escolares.</p>
<p><i>13. Implementar políticas públicas, com articulação entre os diferentes entes federativos e com a colaboração dos atores coletivos, organizações e setores produtivos inseridos no município, garantindo recursos financeiros, materiais e pessoal qualificado com vistas a um atendimento de qualidade da demanda social por EJA.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>NÃO ATINGIDO</p>	<p>Não há, até o momento, participação de organizações e setores produtivos na elaboração de políticas públicas da EJA nem aporte financeiro/material/de pessoal.</p>
<p><i>14. Formular e implementar políticas públicas de formação continuada/permanente dos profissionais que atuam na EJA.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>Desde 2020, há parceria entre a Secretaria de Educação e Governo Federal (AVA MEC) e Governo Estadual (AVA EFAPE) para oferta de cursos de aperfeiçoamento profissional <i>online</i>.</p>



			<p>Em 2023, a Secretaria de Educação ofereceu dois cursos de aperfeiçoamento para profissionais da Educação Infantil com duração anual: EDUCALIBRAS (com foco na aprendizagem da LIBRAS) e 180° (com foco nas deficiências, transtornos e dificuldades de aprendizagem).</p> <p>Em 2024, a Secretaria de Educação continuou a oferecer o EDUCALIBRAS.</p>
<p><i>15. Revisar as propostas político pedagógicas, até 2019, considerando a diversidade de tempos e ritmos no processo ensino-aprendizagem mediante o turno cursado e a condição de trabalhador do estudante da EJA.</i></p>	<p>Até 2019</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>A proposta curricular da EJA da Rede Municipal foi reelaborada em 2022³⁰.</p>
<p><i>16. Montar turmas com projeto específico para jovens até 17 (dezesete) anos com defasagem série-idade.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>PREJUDICADO</p>	<p>Por lei, todas as turmas de EJA possuem alunos com defasagem idade-série.</p>
<p><i>17. Montar grupo de trabalho para análise das propostas curriculares existentes no Brasil para EJA com a finalidade de avaliar se estas atendem às especificidades das etapas do ciclo de vida em que se encontram os educandos, aproveitamento de conhecimento profissional de cada estudante, espaço físico adequado, elementos da diversidade cultural e das diferenças pessoais.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>A proposta curricular da EJA da Rede Municipal foi reelaborada em 2022³¹.</p>
<p><i>18. Estabelecer base mínima de conteúdos a serem tratados em cada segmento da EJA.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>ATINGIDO</p>	<p>A proposta curricular da EJA da Rede Municipal foi reelaborada em 2022³².</p>

³⁰ Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: <<https://www.jau.sp.gov.br/educacao/11/documento-curricular-da-rede-municipal-de-ensino-de-jahu>>.

³¹ Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: <<https://www.jau.sp.gov.br/educacao/11/documento-curricular-da-rede-municipal-de-ensino-de-jahu>>.

³² Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: <<https://www.jau.sp.gov.br/educacao/11/documento-curricular-da-rede-municipal-de-ensino-de-jahu>>.



<i>19. Realizar parcerias com empresas, sindicatos, associações e outros para a garantia da oferta de cursos profissionalizantes com acompanhamento e coordenação do poder público.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não há parceria com empresas e outros para oferta de cursos profissionalizante aos alunos da EJA.
<i>20. Garantir aos educandos visitas regulares com calendário homologado pelo órgão central às feiras de conhecimentos profissionais, às empresas, às universidades, entidades diversas e órgãos e também a museus, teatros, feiras culturais e científicas, ambientes diversos para a educação ambiental.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Tais visitas ocorrem as critério de cada Unidade Escolar e professor, sem ainda uma sistematização em calendário letivo.
<i>21. Assegurar que ao final do Ensino Fundamental, o educando obtenha certificado da EJA e qualificação profissional e/ou profissionalizante.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDA	Não há vinculação automática entre EJA e qualificação profissional e/ou profissionalizante.
<i>22. Garantir a partir de 2017, uma matriz curricular de EJA que tenha uma base nacional comum e uma parte diversificada que contemple as necessidades locais e profissionais.</i>	Até 2025	ATINGIDO	A proposta curricular da EJA da Rede Municipal foi reelaborada em 2022 ³³ .
<i>23. Ofertar cursos para inclusão digital articulada a EJA.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDA	Não há cursos de inclusão digital vinculados à EJA.
<i>24. Estabelecer convênios permanentes entre as secretarias municipais para a realização de eventos, campanhas, programas para a erradicação do analfabetismo e o para o aumento da escolaridade do jauense.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não há tais convênios, mas há chamamento público em parceria com a Secretaria de Comunicação.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

³³ Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: <<https://www.jau.sp.gov.br/educacao/11/documento-curricular-da-rede-municipal-de-ensino-de-jahu>>.



Meta 1: “Participar, continuamente, do processo de melhoria da educação profissional em consonância com os cenários do mundo do trabalho e da ética, alinhados aos princípios da gestão da qualidade”.			
Indicadores da Meta (Educação Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Participar, continuamente, do processo de melhoria da educação profissional em consonância com os cenários do mundo do trabalho e da ética, alinhados aos princípios da gestão da qualidade.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Essa participação ocorre, principalmente pelos gestores e pelos docentes dos cursos de Educação Profissional.
Meta 2: “Ampliar as competências dos profissionais da educação mediante intercâmbio, parcerias com empresas e instituições, capacitações e formação continuada”.			
Indicadores da Meta (Educação Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Ampliar as competências dos profissionais da educação mediante intercâmbio, parcerias com empresas e instituições, capacitações e formação continuada.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Há melhorias perceptíveis, contudo não há uma parceria sistemática (de todas as escolas profissionalizantes) com empresas e instituições.
Meta 3: “Manter adequado o arranjo físico às necessidades decorrentes dos cursos técnicos, além de viabilizar a contínua modernização de seus equipamentos”.			
Indicadores da Meta (Educação Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Manter adequado o arranjo físico às necessidades decorrentes dos cursos técnicos, além de viabilizar a contínua modernização de seus equipamentos.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Algumas escolas e cursos tiveram melhorias físicas e de equipamentos.
Meta 4: “Promover a educação ambiental, contribuindo para a formação da cidadania e o desenvolvimento pleno e sustentável do país”.			
Indicadores da Meta (Educação Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações



<i>Promover a educação ambiental, contribuindo para a formação da cidadania e o desenvolvimento pleno e sustentável do país</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	O Instituto Pró-Terra e a Secretaria do Meio Ambiente (Horto Municipal) ofertam atividades de Educação Ambiental abertas às escolas -que podem realizar tais atividades conforme agendamento.
Meta 5: “Atualizar e enriquecer os acervos bibliográficos, incluindo materiais pedagógicos modernos (softwares educativos), estimulando a utilização dos mesmos por alunos e docentes”.			
Indicadores da Meta (Educação Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Atualizar e enriquecer os acervos bibliográficos, incluindo materiais pedagógicos modernos (softwares educativos), estimulando a utilização dos mesmos por alunos e docentes.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Algumas escolas e cursos tiveram melhorias de seus acervos bibliográficos e pedagógicos.
Meta 6: “Contribuir com a formação da autonomia do aluno, para que ele se torne apto a um convívio solidário e responsável”.			
Indicadores da Meta (Educação Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Contribuir com a formação da autonomia do aluno, para que ele se torne apto a um convívio solidário e responsável.</i>	Até 2025	ATINGIDO	A formação técnica tem constantemente permitido uma maior autonomia dos alunos.
Meta 7: “Oferecer um ensino de qualidade através de práticas desafiadoras que desperte no educando a curiosidade pelo novo, envolvendo-o em situações que possibilite a aquisição de competências para promover mudanças e inovações”.			
Indicadores da Meta (Educação Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Oferecer um ensino de qualidade através de práticas desafiadoras que desperte no educando a curiosidade pelo novo, envolvendo-o em situações que possibilite a aquisição de competências para promover mudanças e inovações.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Na perspectiva desta Comissão, tem havido um incremento na qualidade do ensino técnico, ressaltando que tal meta é extremamente subjetiva.
Meta 8: “Estimular a expansão do estágio na educação profissional técnica, preservando seu caráter pedagógico, visando uma formação profissional em consonância com as necessidades e realidade do mundo do trabalho”.			



Indicadores da Meta (Educação Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Estimular a expansão do estágio na educação profissional técnica, preservando seu caráter pedagógico, visando uma formação profissional em consonância com as necessidades e realidade do mundo do trabalho.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Os cursos técnicos que possuem estágio são totalmente contemplados. Também há o “Programa Aprendiz Paulista”, implementado em 2023, que estimula estágios curriculares de jovens entre 14 e 24 anos ³⁴ .
Meta 9: “Formar cidadãos e profissionais críticos, conscientes e orientados por princípios éticos”.			
Indicadores da Meta (Educação Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Formar cidadãos e profissionais críticos, conscientes e orientados por princípios éticos.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Na perspectiva desta Comissão, os cursos técnicos têm formado tais cidadãos, ressaltando que tal meta é extremamente subjetiva.
Meta 10: “Aprimorar o sistema de ensino-aprendizagem, criando condições e ambientes adequados ao estudo e à produção do conhecimento”.			
Indicadores da Meta (Educação Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Aprimorar o sistema de ensino-aprendizagem, criando condições e ambientes adequados ao estudo e à produção do conhecimento.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Algumas escolas e cursos técnicos tiveram melhorias em suas condições e ambientes.
ESTRATÉGIAS			
Estratégias das Metas (Educação Profissional)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
<i>a) Otimizar os recursos físicos e aprimorar os recursos humanos, no sentido de alinhar-se para o cumprimento e/ou participação no alcance das metas previstas neste Plano Municipal de Educação.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Algumas escolas e cursos técnicos tiveram tais otimizações e aprimoramentos.

³⁴ Fonte: Governo do Estado de São Paulo. Disponível em: <<https://jovemaprendiz.sp.gov.br/jovem-aprendiz-estudantes>>.



<i>b) Estimular e oferecer cursos e capacitações para a formação continuada dos profissionais da educação.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDA	Não há essa interrelação entre escolas técnicas e profissionais da Educação Básica.
<i>c) Proporcionar ao corpo docente as melhores práticas pedagógicas, no que se refere ao desenvolvimento do processo ensino – aprendizagem.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Práticas inovadoras estão sendo inseridas no cotidiano pedagógico.
<i>d) Avaliar os cursos por meio de provas aplicadas aos alunos e entrevistas realizadas com diferentes profissionais da escola ao término dos cursos, para implantação de mudanças que signifiquem avanços nos processos educacionais.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não são aplicadas provas nem entrevistas a alunos egressos.
<i>e) Respaldar o aluno interessado em realizar o estágio, considerando seu caráter opcional conforme a Lei Federal nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Há pleno atendimento aos estágios curriculares e há disponibilização de estágios remunerados por meio do CIEE e Super Estágios. Também há o “Programa Aprendiz Paulista”, implementado em 2023, que estimula estágios curriculares de jovens entre 14 e 24 anos³⁵.
<i>f) Firmar parcerias com empresas locais e regionais para a realização de visitas técnicas, proporcionando ao aluno uma maior aproximação e contato com o mundo do trabalho, facilitando a realização de estágio, participação e ingresso em atividades profissionais nas empresas.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Algumas escolas e cursos possuem essa interface com as empresas, mas não são todos.
<i>g) Através das aulas teóricas, práticas e estágios supervisionados, proporcionar aos alunos a construção de seus conhecimentos, desenvolvendo habilidades e competências.</i>	Até 2025	ATINGIDO	As aulas das escolas técnicas possuem atividades voltadas à prática.

³⁵ Fonte: Governo do Estado de São Paulo. Disponível em: <<https://jovemaprendiz.sp.gov.br/jovem-aprendiz-estudantes>>.



<i>h) Desenvolver eventos como palestras, seminários, painéis e workshops relacionados ao meio ambiente, cidadania, higiene e outros.</i>	Até 2025	ATINGIDA	Tais eventos são realizados, principalmente no que tange à ética e cidadania, principalmente através da Secretaria de Desenvolvimento Econômico, SEBRAE e Sistema S.
<i>i) Estimular o comprometimento e a postura ética dos alunos, acompanhando e avaliando posturas e atitudes.</i>	Até 2025	ATINGIDA	Esse estímulo ocorre cotidianamente, tanto em sala de aula quanto em eventos (como palestras, cursos...) e principalmente estágios que valorizam tal postura.
<i>j) Oportunizar atividades intelectuais, tendo em vista o desenvolvimento da capacidade de expressão e de criatividade, assim como a formação de sujeitos de seu próprio saber.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Tem se buscado essas oportunidades tanto em sala de aula quanto em eventos (como palestras, cursos...) e principalmente estágios curriculares e remunerados.
<i>k) Apropriar-se das novas formas de ensinar, incorporando as diferentes possibilidades de comunicação e informação, transformando e reconstruindo o conteúdo pesquisado, produzindo sua própria mídia.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	As escolas estão se adaptando às novas diretrizes curriculares do CNE (Resolução CNE nº 01/2021) para o ensino técnico, que prevê a inserção ao mundo digital e tecnológico.
<i>l) Proporcionar através de debates, seminários e apresentações, a oportunidade de desenvolver o senso crítico e a capacidade de expressão dos educandos.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Tais propostas são executadas pelas escolas técnicas.
<i>m) Estimular e orientar a pesquisa, utilizando o acervo bibliográfico e os recursos tecnológicos da informática (softwares, Internet, etc.).</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	As escolas estão se adaptando às novas diretrizes curriculares do CNE (Resolução CNE nº 01/2021) para o ensino técnico, que prevê a inserção ao mundo digital e tecnológico.

Meta 1: “Aumentar gradativamente as matrículas da educação profissional assegurando a qualidade de seus cursos”.

Indicadores da Meta (Educação Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações
---	---------------	------	-------------



<i>Aumentar gradativamente as matrículas da educação profissional assegurando a qualidade de seus cursos.</i>	Até 2025	ATINGIDO	O Censo Educacional de 2013 apontava 2.650 alunos matriculados em cursos técnicos de educação profissional. Em 2019 (últimos dados encontrados), o INEP aponta ampliação para 3.172 matrículas, um aumento de 19,7% ³⁶ .
Meta 2: “Implementar novos cursos para atender a demanda profissional local e regional”.			
Indicadores da Meta (Educação Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Implementar novos cursos para atender a demanda profissional local e regional</i>	Até 2025	ATINGIDO	Há uma notória expansão de cursos técnicos e profissionalizantes nos últimos anos; a título de exemplo, as escolas estaduais ofereceram, a partir de 2024, cursos de educação profissional nas escolas de Ensino Médio.
Meta 3: “Divulgar e levar ao conhecimento da comunidade local e regional a importância e as vantagens de optar por cursos técnicos”.			
Indicadores da Meta (Educação Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Divulgar e levar ao conhecimento da comunidade local e regional a importância e as vantagens de optar por cursos técnicos.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Essa divulgação é feita nas escolas estaduais a partir do 2º ano do Ensino Médio, conforme previsto na proposta de Novo Ensino Médio de MEC.
Meta 4: “Incentivar e orientar para a escolha de cursos técnicos, oferecendo aos futuros alunos informações sobre as várias áreas e seus respectivos campos de trabalho”.			
Indicadores da Meta (Educação Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Incentivar e orientar para a escolha de cursos técnicos, oferecendo aos futuros alunos informações sobre as várias áreas e seus respectivos campos de trabalho.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Essa divulgação é feita nas escolas estaduais a partir do 2º ano do Ensino Médio, conforme previsto na proposta de Novo Ensino Médio de MEC.
Meta 5: “Assegurar igualdade de condições para o acesso e permanência nas unidades escolares,			

³⁶ Fonte: INEP. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/anuario%20-a-educacao-profissional-e-tecnologica/resultados>>.



observando a necessidade de reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais”.			
Indicadores da Meta (Educação Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Assegurar igualdade de condições para o acesso e permanência nas unidades escolares, observando a necessidade de reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Tal estratégia tem sido estimulada, mas não há dados que comprovem que tal medida foi assegurada.
Meta 6: “Promover a permanência dos alunos até a conclusão dos seus respectivos cursos, evitando o abandono e a evasão”.			
Indicadores da Meta (Educação Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Promover a permanência dos alunos até a conclusão dos seus respectivos cursos, evitando o abandono e a evasão.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Tal estratégia tem sido estimulada, mas não há dados que comprovem que tal medida foi assegurada.
Meta 7: “Criar condições de atendimento aos alunos com dificuldade de aprendizado e defasagem na construção de conhecimentos, evitando a retenção.”			
Indicadores da Meta (Educação Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Criar condições de atendimento aos alunos com dificuldade de aprendizado e defasagem na construção de conhecimentos, evitando a retenção.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	As escolas técnicas ampliaram tais condições, mas não há como avaliar se foram totalmente garantidos.
Meta 8: “Garantir ao educando o livre acesso às informações necessárias à sua formação, desenvolvimento como pessoa, elaboração do seu projeto educacional, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.”			
Indicadores da Meta (Educação Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações



<i>Garantir ao educando o livre acesso às informações necessárias à sua formação, desenvolvimento como pessoa, elaboração do seu projeto educacional, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.</i>	Até 2025	ATINGIDO	A ampliação das mídias digitais tem possibilitado tal acesso.
Meta 9: “Proporcionar as pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à formação técnica”.			
Indicadores da Meta (Educação Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Proporcionar as pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à formação técnica.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	As escolas técnicas ampliaram tais condições, mas não há como avaliar se foram totalmente garantidos.
ESTRATÉGIAS			
Estratégias das Metas (Educação Profissional)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
<i>a) Realizar parcerias com as empresas privadas e instituições públicas do município e região, visando atender à necessidade de implantação de novos cursos técnicos para atuar na linha de frente dos mais diferentes setores produtivos.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Tais parcerias são realizados, principalmente no que tange à ética e cidadania, principalmente através da Secretaria de Desenvolvimento Econômico, SEBRAE e Sistema S.
<i>b) Acompanhar periodicamente o desenvolvimento do educando e, caso necessário, contatar a família ou responsáveis.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	As escolas, principalmente públicas, de educação profissional possuem metas de acompanhamento a serem atendidas.
<i>c) Desenvolver atividades voltadas para motivação dos alunos. Elaborar diagnósticos que possibilitem a melhoria do curso, tanto para os alunos quanto para as empresastornando-o atrativo e atual.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Algumas escolas técnicas realizam tais atividades e diagnósticos (estes feitos, principalmente, por questionários anuais).



<i>d) Estimular e auxiliar o aluno para a realização do estágio, acompanhando o aluno estagiário nas empresas conveniadas.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Há pleno atendimento aos estágios curriculares e há disponibilização de estágios remunerados por meio do CIEE e Super Estágios. Também há o “Programa Aprendiz Paulista”, implementado em 2023, que estimula estágios curriculares de jovens entre 14 e 24 anos ³⁷ .
<i>e) Promover a divulgação dos cursos técnicos utilizando meios tais como: rádio, televisão, Internet, panfletos, cartazes, atividades culturais e participações em ações sociais.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Tal divulgação é feita principalmente por meio das mídias digitais e enviado aos demais meios de comunicação -que, nesse caso, não há garantia de divulgação.
<i>f) Realizar palestras, exposições e feiras de profissões para divulgação dos cursos técnicos oferecidos pelas escolas.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Tais eventos são realizados anualmente pelas escolas técnicas.
<i>g) Convidar alunos do Ensino Médio para conhecerem os vários cursos oferecidos pelas escolas técnicas, agendando visitas e realizando palestras de apresentação.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Algumas escolas realizam essa interface entre Ensino Médio e escolas técnicas, principalmente na Rede Pública de Ensino.
<i>h) Criar programas de recuperação ao longo do curso para suprir a defasagem de alunos com dificuldade de aprendizagem.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não foram criados programas específicos para suprir tal defasagem, somente na Educação Básica.
<i>i) Acompanhar alunos faltosos, orientar e buscar alternativas para evitar abandono e evasão.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	As escolas, principalmente públicas, de educação profissional possuem metas de acompanhamento a serem atendidas.

³⁷ Fonte: Governo do Estado de São Paulo. Disponível em: <<https://jovemaprendiz.sp.gov.br/jovem-aprendiz-estudantes>>.



<i>j) Realizar atividades culturais e festivas com a presença da família e comunidade promovendo assim uma integração, fortalecendo os vínculos escola-família-comunidade.</i>	Até 2025	ATINGIDO	As escolas técnicas realizam diversos eventos nesse sentido. Contudo, dada a idade dos alunos, nem sempre há garantia de participação familiar.
<i>k) Adotar e seguir orientações, conforme legislação vigente, para a redução das desigualdades étnico-raciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Tal estratégia tem sido estimulada, mas não há dados que comprovem que tal medida foi assegurada.
<i>l) Atender as pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, integrando, adequando ambientes, recursos técnicos e didáticos voltados às necessidades e características destas pessoas.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	As escolas técnicas ampliaram tais condições, mas não há como avaliar se foram totalmente garantidos.

ENSINO SUPERIOR

Meta 1: “Elevar a taxa bruta e líquida de matrículas de cursos de graduação nas instituições do Ensino Superior do Município, tendo em vista a elevação da escolaridade média dos munícipes”.

Indicadores da Meta (Ensino Superior)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Elevar a taxa bruta (..)</i>	Até 2025	ATINGIDO	Conforme Censo da Educação Superior, o número bruto de alunos matriculados no Ensino Superior em Jahu ampliou de 2.323 em 2012 para 3.186 em 2022 (último resultado disponível) ³⁸ , uma ampliação de 37,15%.

³⁸ Fonte: INEP. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior>>.



(..) e líquida de matrículas de cursos de graduação nas instituições do Ensino Superior do Município, tendo em vista a elevação da escolaridade média dos munícipes.	Até 2025	ATINGIDO	Como o crescimento do número de matrículas em cursos superiores foi acima do aumento populacional de Jahu (de 2010 para 2022, houve acréscimo de apenas 1,88% de munícipes), isso significa aumento na taxa líquida ³⁹ .
ESTRATÉGIAS			
Estratégias da Meta 1 (Ensino Superior)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
1.1. Ampliar a oferta de vagas presenciais por meio da expansão de cursos na FATEC, observando o interesse da população a ser atendida e as necessidades de desenvolvimento local.	Até 2025	ATINGIDO	Em 2021, a FATEC Jahu abriu o curso presencial de “Desenvolvimento de Software Multiplataforma”.
1.2. Ampliar a oferta de vagas a distância por meio da expansão de cursos do Sistema Universidade Aberta do Brasil, observando o interesse da população a ser atendida e as necessidades de desenvolvimento local.	Até 2025	ATINGIDO	Em 2022, a UAB tinha 22 alunos e oferecia apenas um curso no Município de Jahu (Especialização em Literaturas de Língua Portuguesa, Identidades, Territórios e Descolamentos). Em 2023, a UAB passou a contar com 48 alunos e mais 2 cursos são oferecidos (Licenciatura em Educação Especial e Especialização em Inovação em Educação Mediada por Tecnologias). Em 2024, são 62 alunos e mais cursos ofertados (Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica).
1.3. Fomentar a oferta de educação superior pública prioritariamente para a formação de professores para a Educação Básica (cursos de licenciatura).	Até 2025	ATINGIDO	Além da notória expansão dos cursos de licenciatura em EAD em Jahu (assim como em todo o Brasil), em 2023, a UAB passou a ofertar Licenciatura em Educação Especial e em 2024, Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica; a UNIVESP em Jahu tem ofertado, desde 2022, Licenciatura em Letras, Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Pedagogia e Tecnólogo em Processos Gerenciais.

³⁹ Fonte: G1. Disponível em: <<https://g1.globo.com/sp/bauru-marilia/noticia/2023/06/28/populacao-de-jau-sp-e-de-133-497-pessoas-aponta-o-censo-do-ibge.ghtml>>.



<i>1.4. Fiscalizar as condições de acessibilidade nas instituições de Ensino Superior, conforme legislações e políticas públicas existentes.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	A maior parte das instituições de Ensino Superior contam com condições de acessibilidade, excetuando-se pequenos polos de apoio a cursos EAD.
<i>1.5. Divulgar as políticas públicas de inclusão e de assistência estudantil à população em geral e, prioritariamente, aos jovens adultos de 18 a 24 anos.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Divulgação realizada unicamente pelos respectivos entes federados (Governo Federal – PROUNI e Governo Estadual – FIES).
<i>1.6. Estabelecer mecanismos facilitadores e parcerias para a implantação de um curso de graduação em Medicina no Município.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Em 2018, a UNOESTE implantou curso de Medicina em seu campus de Jahu.
<i>1.7. Fomentar parcerias visando a divulgação, junto aos alunos do ensino médio, de cursos superiores gratuitos oferecidos no Município de Jahu, bem como almejando a oferta de cursos pré-vestibulares.</i>	Até 2025	ATINGIDO	As próprias entidades de Ensino Superior fazem divulgação de seus cursos de forma digital e também presencialmente, junto às Unidades Escolares de Ensino Médio. No que tange à UAB e à UNIVESP, a divulgação é feita em todas as mídias digitais da Prefeitura e da Secretaria de Educação, além de solicitação de tal divulgação aos meios de comunicação locais e regionais.

Meta 2: “Incentivar a criação de mecanismos promotores de intercâmbio entre os estabelecimentos de Ensino Superior e as escolas públicas de Educação Básica”.

Indicadores da Meta nº 2 (Ensino Superior)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Incentivar a criação de mecanismos promotores de intercâmbio entre os estabelecimentos de Ensino Superior e as escolas públicas de Educação Básica.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Há essa relação entre Educação Básica e Ensino Superior, contudo não encontra-se formalmente instituída.

ESTRATÉGIAS



Estratégias da Meta 2 (Ensino Superior)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
2.1. Ampliar a oferta de campos de estágio curricular e/ou remunerado nas escolas públicas de Educação Básica.	Até 2025	ATINGIDO	A avaliação aqui feita recai exclusivamente sobre os estágios realizados na Secretaria de Educação. Nesse sentido, desde 2021, foram abertas 20 vagas de estágio incluindo Ensino Médio.
2.2. Estabelecer parcerias entre poder municipal e instituições de Ensino Superior para a execução de projetos de extensão e pesquisa na rede municipal de Educação Básica.	Até 2025	EM ANDAMENTO	Todas as solicitações de Extensão e Pesquisa requisitados junto à Secretaria de Educação são aceitos. Contudo, por ora, não há como garantir que todas as demais Secretarias do Poder Executivo ajam da mesma forma -visto que não há um convênio formal.
2.3. Criar vínculos permanentes entre as escolas de Educação Básica públicas e instituições de Ensino Superior para a criação de equipes multidisciplinares de auxílio pedagógico (pedagogos, psicopedagogos, especialistas em Educação Especial Inclusiva, psicólogos, assistentes sociais, enfermeiros e outros) para o atendimento dos alunos do Ensino Infantil ao Ensino Médio.	Até 2025	EM ANDAMENTO	Apenas há parceria com as Faculdades Integradas de Jahu para oferta de apoio psicológico junto à Clínica-Escola do curso de Psicologia.

Meta 3: “Promover a divulgação e incentivo junto aos professores da Educação Básica de informações sobre cursos de graduação e pós-graduação voltadas às licenciaturas”.

Indicadores da Meta nº 3 (Ensino Superior)	Prazo da Meta	2024	Observações
Promover a divulgação e incentivo junto aos professores da Educação Básica de informações sobre cursos de graduação e pós-graduação voltadas às licenciaturas.	Até 2025	EM ANDAMENTO	A oferta dos cursos de Ensino Superior públicos (a saber: UAB e UNIVESP) são sistematicamente divulgados aos professores de Educação Básica da Rede Pública Municipal.
ESTRATÉGIAS			
Estratégias da Meta 3 (Ensino Superior)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
3.1. Divulgar sistematicamente todos os cursos relativos às licenciaturas (independentemente do nível de ensino) nas escolas da rede de Educação Básica do município,	Até 2025	ATINGIDO	A oferta dos cursos de Ensino Superior públicos (a saber: UAB e UNIVESP) são sistematicamente divulgados aos



<i>para que os professores tomem ciência das opções que possuem para sua necessária formação continuada.</i>			professores de Educação Básica da Rede Pública Municipal.
3.2. Ampliar o já existente pagamento de bolsas de estudo via Secretaria Municipal de Educação aos professores municipais, seja para a realização de mais uma licenciatura ou para avanços em estudos na pós-graduação stricto sensu e lato sensu.	Até 2025	EM ANDAMENTO	É possível solicitar bolsa de estudos para curso de Pós-Graduação. Contudo a legislação ainda restringe sua concessão a apenas um curso de Graduação.

Meta 4: “Ampliar o acesso da população de 18 a 24 anos, oriundos do Ensino Médio Público, aos cursos de nível superior oferecidos no Município”.

Indicadores da Meta nº 4 (Ensino Superior)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Ampliar o acesso da população de 18 a 24 anos, oriundos do Ensino Médio Público, aos cursos de nível superior oferecidos no Município.</i>	Até 2025	ATINGIDO	O Censo do Ensino Superior de 2021 (último ano divulgado) aponta crescimento do número de alunos oriundos do Ensino Médio público matriculados em cursos de nível superior ⁴⁰ .
ESTRATÉGIAS			
Estratégias da Meta 4 (Ensino Superior)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
4.1. Criar parcerias com Organizações Não Governamentais para oferecer cursos preparatórios para o vestibular aos alunos oriundos do Ensino Médio público.	Até 2025	ATINGIDO	Cursinho Popular Jaú ofertado aos alunos iniciou suas atividades em 2022 e haverá aporte financeiro por meio de Emenda Impositiva do Legislativo Municipal.
4.2. Divulgar os cursos ofertados pelo Ensino Superior público junto às escolas de Ensino Médio, por meio da criação de fóruns ou divulgação in loco.	Até 2025	ATINGIDO	A oferta dos cursos de Ensino Superior públicos (a saber: UAB e UNIVESP) são sistematicamente divulgados às escolas de Ensino Médio públicas.

Meta 5: “Ao término da vigência do Plano, implementar ao menos um curso na modalidade de pós-graduação stricto sensu (mestrado e/ou doutorado) no município.”

Indicadores da Meta nº 5 (Ensino Superior)	Prazo da Meta	2024	Observações
--	---------------	------	-------------

⁴⁰ Fonte: INEP. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior>>.



<i>Ao término da vigência do Plano, implementar ao menos um curso na modalidade de pós-graduação stricto sensu (mestrado e/ou doutorado) no município.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não houve a implantação de Pós-Graduação stricto sensu em Jahu.
ESTRATÉGIAS			
Estratégias da Meta 5 (Ensino Superior)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
<i>5.1. Criar formas para que o município auxilie na implementação de tais cursos, criando condições para que o polo da Universidade Aberta do Brasil já existente na cidade atenda aos requisitos necessários para a obtenção de mestrados e/ou doutorados.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Ainda não houve a implementação de curso de Pós-Graduação stricto sensu junto à UAB em Jahu.
<i>5.2. Estabelecer diálogos contínuos com as demais instituições de Ensino Superior para estimular a emergência de tais níveis de ensino supracitados.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Ainda não houve a implementação de curso de Pós-Graduação stricto sensu em Jahu.
<i>5.3. Estabelecer diálogo contínuo com a população alvo da modalidade acima citada para captação das áreas de interesse em mestrado e/ou doutorado.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não houve tal mapeamento de interesse.

Meta 6: “Estabelecer mecanismos para a criação de um banco de dados estatístico sobre a situação do Ensino Superior no município.”			
Indicadores da Meta nº 6 (Ensino Superior)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Estabelecer mecanismos para a criação de um banco de dados estatístico sobre a situação do Ensino Superior no município.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não houve a criação de tal banco de dados estatístico.
ESTRATÉGIAS			



Estratégias da Meta 6 (Ensino Superior)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
6.1. Estabelecer parcerias com instituições de Ensino Superior que possuem cursos relacionados às Tecnologias e Sistemas de Informação para a criação de um banco de dados informatizado.	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não houve a criação de tal banco de dados informatizado.
6.2. Estabelecer um diálogo contínuo com as faculdades (presenciais, semipresenciais e a distância) para a obtenção dos dados pertinentes.	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não houve a criação de tal banco de dados informatizado para que pudesse ser alimentado com tais informações.
6.3. Criar formas de alimentar e atualizar semestralmente as informações do banco de dados relativos às matrículas e formandos dos diversos cursos de Ensino Superior existentes no município.	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não houve a criação de tal banco de dados informatizado para que pudesse ser alimentado com tais informações.

VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL DOS INTEGRANTES DO QUADRO DO MAGISTÉRIO PÚBLICO

Meta 1: “Assegurar política de formação continuada na educação básica pública de forma articulada, contemplando seus diversos segmentos, com foco nas dimensões pedagógica, administrativa, financeira e relacional”.

Indicadores da Meta nº 1 (Valorização Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações
Assegurar política de formação continuada na educação básica pública de forma articulada, contemplando seus diversos segmentos, com foco nas dimensões pedagógica, administrativa, financeira e relacional.	Até 2025	ATINGIDO	Como já extensamente mencionado em itens anteriores (e reiterado nas estratégias abaixo), há oferta de formação continuada aos docentes.

ESTRATÉGIAS



Estratégias da Meta 1 (Valorização Profissional)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
<i>1.1. Garantir política de formação aos profissionais da educação, assegurando que todos os docentes da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.</i>	Até 2025	ATINGIDA	Desde 2020, há parceria entre a Secretaria de Educação e Governo Federal (AVA MEC) e Governo Estadual (AVA EFAPE) para oferta de cursos de aperfeiçoamento profissional <i>online</i> . Em 2023, a Secretaria de Educação ofereceu dois cursos de aperfeiçoamento para profissionais da Educação Infantil com duração anual: EDUCALIBRAS (com foco na aprendizagem da LIBRAS) e 180º (com foco nas deficiências, transtornos e dificuldades de aprendizagem). Em 2024, a Secretaria de Educação ofereceu mais cursos de aperfeiçoamento para profissionais da educação com duração anual: continuou a oferecer o EDUCALIBRAS (com foco na aprendizagem da LIBRAS), o Programa de Formação Leitura e Escrita (LE-EL) em parceria com o Ministério da Educação, o Programa Alfabetiza Juntos SP (em parceria com a Secretaria do Estadual de Educação), o Programa de Alfabetização Responsável (em parceria com o SESI) e o Curso de Mentoria de Diretores Escolares aos gestores municipais.
<i>1.2. Incentivar a formação, em nível de pós-graduação dos professores e gestores da educação básica, até o último ano de vigência deste Plano Municipal, e garantir a todos os profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Os cursos de Pós-Graduação públicos ofertados em Jahu são sistematicamente divulgados aos docentes da Educação Básica. Em 2022, a UAB passou a ofertar Especialização em Literaturas de Língua Portuguesa, Identidades, Territórios e Descolamentos; e em 2023, Especialização em Inovação em Educação Mediada por Tecnologias).
<i>1.3. Realizar diagnóstico das necessidades de formação de profissionais da educação básica e da capacidade de atendimento, por parte de instituições públicas e comunitárias de Educação Superior existentes no Município para construção de programa de forma-</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não foi realizado, até o momento, tal diagnóstico.



<i>ção inicial e continuada em regime de colaboração, definindo obrigações recíprocas entre os partícipes.</i>			
1.4. <i>Assegurar a oferta permanente de cursos de formação continuada para os profissionais da educação, com vagas compatíveis com o número de funcionários nas diferentes áreas de atuação, buscando sua integração.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Vide itens 1.1 e 1.2 acima.
1.5. <i>Fomentar a ampliação de programa permanente de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura, a fim de aprimorar a formação de profissionais para atuar no magistério da educação básica.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não há tal Programa funcionando na Rede Pública de Ensino de Jahu.
1.6. <i>Implementar um pólo de plataforma eletrônica para organizar a oferta e as matrículas em cursos de formação inicial e continuada aos profissionais da educação.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Inexiste tal plataforma eletrônica.
1.7. <i>Divulgar as estratégias do Fundo de Financiamento Estudantil – FIES a estudantes matriculados em cursos de licenciatura, inclusive na amortização do saldo devedor pela docência efetiva na rede pública de educação básica.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Divulgação realizada unicamente pelo respectivo ente federado (Governo Estadual).
1.8. <i>Manter e ampliar a concessão de bolsa de estudo, nas áreas de atuação, com reembolso de 50% da mensalidade paga, aos funcionários públicos municipais ocupantes de cargos de provimento efetivo.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	O programa de bolsa de estudos foi mantido mas não ampliado.
1.9. <i>Promover periodicamente Fóruns Municipais de Educação como forma de reflexão das práticas pedagógicas e atualização profissional.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não é realizado Fórum Municipal de Educação.
1.10. <i>Utilizar o Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC) e as Horas de Estu-</i>	Até 2025	ATINGIDO	Os HTPCs são destinados para tanto.



<i>do, contemplados na Jornada de Trabalho dos Docentes e desenvolvidos nas próprias Unidades Escolares Municipais, para oportunizar momentos de reflexão e aperfeiçoamento profissional de acordo com as Diretrizes da Secretaria de Educação.</i>			
1.11. <i>Assegurar programas de formação sobre Educação Especial e Inclusiva.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Em 2023, a Secretaria de Educação ofereceu dois cursos de aperfeiçoamento com duração anual: EDUCALIBRAS (com foco na aprendizagem da LIBRAS) e 180° (com foco nas deficiências, transtornos e dificuldades de aprendizagem). Em 2024, a Secretaria de Educação continuou a oferecer o EDUCALIBRAS.
1.12. <i>Promover, preferencialmente em colaboração com outros Sistemas de Ensino, a universalização das exigências mínimas de formação para o provimento e exercício da profissão de todos os profissionais da educação escolar básica.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Todos os critérios estipulados pela Lei Federal nº 9.394/96 (LDB) estão sendo respeitados.

Meta 2: “Assegurar, até o 3º ano de vigência deste plano, a existência, adequação ou reestruturação de planos de Carreira para os profissionais da educação básica pública”.			
Indicadores da Meta nº 2 (Valorização Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Estabelecer mecanismos para a criação de um banco de dados estatístico sobre a situação do Ensino Superior no município.</i>	Até 2018	EM ANDAMENTO	Não foi realizado reestruturação no plano de carreira da Rede Municipal de Ensino, mas em 2022 ocorreu tal reestruturação na Rede Estadual de Ensino.
ESTRATÉGIAS			
Estratégias da Meta nº 2 (Valorização Profissional)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
2.1. <i>Garantir a revisão periódica do Estatuto, Plano de Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação Básica do Município de Jahu, com a participação de todos os segmentos envolvidos, através de representantes escolhidos por seus pares, buscando sua atualização, aperfeiçoamento e ade-</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não houve revisão periódica do plano de carreira da Rede Municipal de Ensino com a participação dos segmentos envolvidos.



ção.			
<i>2.2. Garantir a revisão periódica da legislação que regulamenta o processo de progressão funcional pelas vias acadêmica e não acadêmica, com a participação de todos os segmentos envolvidos, buscando sua atualização, aperfeiçoamento e adequação.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Não foi realizada reestruturação no plano de carreira da Rede Municipal de Ensino, mas em 2022 ocorreu tal reestruturação na Rede Estadual de Ensino.
<i>2.3. Aderir aos programas de repasse de transferências federais voluntárias, na área de educação, para os entes federados que tenham aprovado lei específica estabelecendo planos de Carreira para os profissionais da educação.</i>	Até 2025	PREJUDICADO	Não é de conhecimento desta Comissão a existência de tal “programa de repasse de transferências federais voluntárias, na área de educação, para os entes federados que tenham aprovado lei específica estabelecendo planos de Carreira para os profissionais da educação”.
<i>2.4. Criar comissões municipais permanentes de profissionais da educação de todos os sistemas de ensino, para subsidiar os órgãos competentes na elaboração, reestruturação e implementação dos planos de Carreira</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não foi criada tal Comissão.
<i>2.5. Aprimorar mecanismos de avaliação funcional, de forma participativa, para melhoria da qualidade do ensino e valorização profissional.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Reestruturação da avaliação dos integrantes do quadro do magistério público municipal em 2023, por meio do Decreto nº 8565/2023.
<i>2.6. Assegurar que todos os profissionais da educação, que ingressarem na rede pública, sejam selecionados por meio de concurso público de provas e títulos, por instituições preferencialmente públicas, de âmbito nacional e de reconhecida competência.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Há exigência total de concurso público para os docentes da Rede Municipal de Ensino, mas não para a Rede Estadual (que mantém ainda seu Banco de Talentos).
<i>2.7. Estabelecer mecanismos de incentivo à permanência dos professores e equipe técnica nas unidades educacionais, garantindo o desenvolvimento e a continuidade do trabalho pedagógico coletivo.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não há mecanismos legais para tanto.



<p><i>2.8. Adequar a implantação de módulos nas escolas da Rede Pública, considerando as condições de cada Unidade Escolar no que se refere à quantidade de funcionários e número de alunos.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>NÃO ATINGIDO</p>	<p>Há módulo de funcionários para a Rede Estadual, que nem sempre é cumprido. Com relação à Rede Municipal de Ensino, inexistente tal módulo.</p>
<p><i>2.9. Assegurar a infraestrutura básica e os recursos materiais necessários ao bom funcionamento das Unidades Escolares.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>EM ANDAMENTO</p>	<p>Entrega anual, desde 2021, de kits de material escolar aos alunos matriculados na Rede Municipal de Ensino. Aquisição de material eletrônico (kit tecnológico) às escolas (Pregão Presencial nº 056/2021) em 2022. Contratação de empresa responsável pela manutenção e conservação das estruturas físicas dos prédios escolares (Processo nº 4281/2022, que gerou o Processo Licitatório nº 12/2022). Aquisição de material esportivo às Unidades Escolares (Pregão Eletrônico nº 053/2021) em 2022. Em 2023, em parceria com o Governo Federal e o Programa Criança Alfabetizada, todas as escolas municipais foram contempladas com livros e espaço (denominado “Cantinho da Leitura”) nas salas de 1ºs e 2ºs anos. Contratação de empresa para reforma visando emissão de AVCB em 16 CMEIs de até 750 m² (Tomada de Preços nº 019/2023).</p>
<p><i>2.10. Implementar sistemas e programas para informatização dos registros, dados, prontuários e processos dos corpos discente e docente, administrados pela Secretaria Municipal de Educação com acompanhamento e atualização constantes pelos gestores das Unidades Escolares.</i></p>	<p>Até 2025</p>	<p>EM ANDAMENTO</p>	<p>Com relação aos discentes, foi ampliada parceria para uso da SED, sistema informatizado de dados educacionais do estado de São Paulo. Contudo, não foi implantado tal sistema para os docentes.</p>

Meta 3: “Valorizar os profissionais do Quadro do Magistério das Redes Públicas de Educação Básica de forma a garantir a manutenção de seus rendimentos em consonância com o Piso Salarial Profissional Nacional.”



Indicadores da Meta nº 3 (Valorização Profissional)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Valorizar os profissionais do Quadro do Magistério das Redes Públicas de Educação Básica de forma a garantir a manutenção de seus rendimentos em consonância com o Piso Salarial Profissional Nacional.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Desde 2021 é garantido a todos os profissionais do magistério o Piso Nacional Salarial, tanto na Rede Municipal quanto Estadual de Ensino.
ESTRATÉGIAS			
Estratégias da Meta 3 (Valorização Profissional)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
<i>3.1. Constituir representação do Município com os profissionais da educação, para acompanhamento da atualização progressiva do valor do Piso Salarial Nacional para os profissionais do magistério público da educação básica, de iniciativa do Ministério da Educação.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Representação por meio da Supervisão de Ensino, que acompanha anualmente tal situação.
<i>3.2. Buscar a assistência financeira específica da União aos entes federados para implementação de políticas de valorização dos profissionais do magistério, em particular o Piso Salarial Nacional Profissional.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Desde 2021 é garantido a todos os profissionais do magistério o Piso Nacional Salarial.
<i>3.3. Fomentar o estudo para viabilização e concessão aos profissionais do Quadro do Magistério Municipal de repasses financeiros proporcionais aos ganhos reais incididos pelo próprio Piso Salarial Nacional.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Desde 2021 é garantido a todos os profissionais do magistério o Piso Nacional Salarial.
<i>3.4. Viabilizar aos profissionais do Quadro do Magistério, vencimentos ou salários iniciais na inferiores aos valores correspondentes ao Piso Salarial Profissional Nacional.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Desde 2021 é garantido a todos os profissionais do magistério o Piso Nacional Salarial.
<i>3.5. Promover o reconhecimento da importância da carreira dos profissionais do Quadro do Magistério e o desenvolvimento de ações que visem à equiparação salarial com outras carreiras profissionais de formação equivalente, de acordo com a Meta 17 do Plano Nacional de Educação.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Desde 2021 é garantido a todos os profissionais do magistério o Piso Nacional Salarial aos salários iniciais, garantindo a progressão salarial pela via acadêmica e não acadêmica.



3.6. Fomentar o estudo para implementação e regulamentação de licença remunerada para capacitação e formação profissional dos docentes, sem ferir os interesses da aprendizagem dos alunos.	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não há licença remunerada para tanto.
3.7. Assegurar condições adequadas ao trabalho dos profissionais da educação, visando prevenir e erradicar a incidência de doenças profissionais.	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não há diagnóstico para identificação de doenças profissionais que acometem os profissionais da educação, tanto em nível municipal quanto estadual.

GESTÃO DEMOCRÁTICA

Meta: “Possibilitar condições para a efetivação da gestão democrática da educação de nosso município, prevendo recursos e apoio técnico do Estado e da União, no âmbito das escolas públicas”.

Indicadores da Meta (Gestão Democrática)	Prazo da Meta	2024	Observações
<i>Possibilitar condições para a efetivação da gestão democrática da educação de nosso município, prevendo recursos e apoio técnico do Estado e da União, no âmbito das escolas públicas.</i>	Até 2025	ATINGIDO	É possibilitada a gestão democrática na Educação Básica pública, nos termos da Lei Federal nº 9.394/1996 (LDB).

ESTRATÉGIAS

Estratégias da Meta (Gestão Democrática)	Prazo da Estratégia	2024	Observações
<i>1. Mobilizar e promover a participação de pais, estudantes, professores, funcionários técnico-administrativos, comunidade escolar, com vistas a garantir a funcionalidade dos conselhos escolares em 100% das escolas públicas assegurando a gestão escolar participativa e democrática.</i>	Até 2025	ATINGIDO	A Rede Municipal de Ensino tem mantido contato constante com os pais ou responsáveis de seus respectivos alunos, por meio de atividades previstas no calendário escolar como Semanas de Acolhida, Semanas de Reunião de Pais e Mestres, Mostra Literária, Festa Junina, Feira de Empreendedorismo, ... Além disso, há orientação constante para participação dos pais nos órgãos colegiados como APM e Conselho de Escola, presentes em todas as Unidades Escolares.



<i>2. Incentivar a implementação e o fortalecimento dos Conselhos Escolares nas escolas privadas até o final do prazo de vigência deste plano.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Via de regra, as escolas particulares não possuem ainda Conselhos de Escola.
<i>3. Fomentar a expansão da oferta dos programas de apoio e formação aos conselheiros dos Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB, dos Conselhos de Alimentação Escolar, dos Conselhos Municipais e de outros representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses colegiados recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Os membros de tais Conselhos Municipais participam, sempre que ofertado, de aperfeiçoamento sobre o tema gratuitos; contudo, percebe-se a necessidade de mais adesão aos mesmos e/ou contratação de cursos de tal natureza pagos. É oferecido aos colegiados apoio com espaço físico, recursos humanos e transporte mas ainda não há suporte financeiro para a manutenção destes Conselhos.
<i>4. Divulgar amplamente os procedimentos para a renovação dos membros de todos os segmentos dos Conselhos Municipais, conforme orientações do FNDE (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação) e das legislações norteadoras vigentes.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Todas as atas de reuniões e demais documentos elaborados pelos Conselhos Municipais são disponibilizados para consulta pública no sítio eletrônico da Prefeitura do Município de Jahu ⁴¹ .
<i>5. Fomentar a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos e comunidade escolar na formulação e acompanhamento dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, plano de gestão escolar e regimentos escolares.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Todos esses documentos são aprovados pelo Conselho de Escola e ficam à disposição para consulta nas respectivas Unidades Escolares.
<i>6. Estimular em todas as escolas do Município de Jahu, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais e mestres, assegurando-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas, fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Há Grêmios Estudantis apenas nas escolas de Anos Finais do Ensino Fundamental e de Ensino Médio. Todas as Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino possuem APM e Conselho de Escola desde 2022.
<i>7. Gerenciar o quadro de professores da rede pública municipal, de forma a garantir o atendimento a 100% (cem por cento) das</i>	Até 2025	ATINGIDO	Ingresso na Rede Municipal apenas por meio de concurso público. No Estatuto do Magistério, está estipulado o dever do servi-

⁴¹ Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: <<https://www.jau.sp.gov.br/conselhos>>.



<i>unidades escolares por intermédio de concurso público, assegurando o cumprimento da carga horária, do calendário escolar e as especificações de cada etapa e modalidade de ensino.</i>			dor de cumprir carga horária e calendário escolar (específicos para cada nível de ensino).
8. <i>Garantir a participação dos profissionais da educação no exercício do magistério, na indicação de materiais didáticos e paradidáticos em coerência com o Projeto Pedagógico da Escola.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Na vigência deste PME, os professores participam livre e democraticamente na escolha do livro didático (PNLD) a ser adotado pela Rede Municipal de Ensino.
9. <i>Elaborar e desenvolver plano de formação para os servidores da educação municipal, incluindo, entre outros, os profissionais necessários para atendimento as escolas de educação integral, prevendo cursos que contemplem os temas da diversidade, da desigualdade, dos direitos humanos, da sustentabilidade e da saúde para garantir a composição de uma equipe de servidores que elabore, implemente, acompanhe e oriente as escolas da rede no desenvolvimento de ações pedagógicas contemplando essas temáticas.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	As ações de formação continuada são realizadas (como já extensamente descrito neste documento), mas não há um plano sistematizado e publicizado.
10. <i>Assegurar aos profissionais mediadores da política de gestão escolar da Secretaria de Educação e Diretoria de Ensino, as condições necessárias à sua atualização profissional e implementação dos processos participativos e democráticos, na rede que atuam.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Só há profissionais mediadores nas escolas da Rede Estadual de Ensino.
11. <i>Capacitar, periodicamente, profissionais para o gerenciamento dos recursos educacionais repassados diretamente às escolas e aos cofres municipais, tornando-os mais autônomos, assegurando o cumprimento dos prazos de prestação de informações aos Tribunais de Contas e a outros órgãos de esferas estaduais e federais.</i>	Até 2025	ATINGIDO	A equipe técnica da Secretaria de Educação frequentemente participa de cursos de atualização e formação continuada sobre o tema.
12. <i>Assegurar as condições para a participação de gestores, das equipes pedagógicas, dos profissionais de serviço e apoio escolar da rede pública municipal em programas de formação voltados ao desenvolvimento do sistema educacional inclusivo.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Em 2023, a Secretaria de Educação ofereceu dois cursos de aperfeiçoamento para profissionais da Educação com duração anual: EDUCALIBRAS (com foco na aprendizagem da LIBRAS) e 180º (com foco nas deficiências, transtornos e dificuldades de aprendizagem).



			Em 2024, a Secretaria de Educação continuou a oferecer o EDUCALIBRAS.
<i>13. Manter e aperfeiçoar com a política de divulgação do Plano de Carreira, regras de estágio probatório e acesso aos boletins de avaliação de desempenho a todos os profissionais da educação do Município de Jahu.</i>	Até 2025	ATINGIDO	É entregue, a todo servidor ingressante no funcionalismo público municipal, o “Manual de Servidor”, que também é disponibilizado para consulta pública no sítio eletrônico da Prefeitura de Jahu ⁴² . Todos podem ter acesso aos boletins de avaliação, bastando apresentar requerimento para tanto.
<i>14. Fomentar através de convênios, projetos e contratos, a melhoria da segurança das escolas públicas municipais, garantindo vigilância, inclusive nos finais de semana.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Em 2023, foi realizado processo licitatório para contratação de equipamentos e empresa especializada para realização de videomonitoramento nas Unidades Escolares de Educação infantil, inclusive com instalação de “botão de pânico” e acesso das câmeras de acesso às escolas aos pais dos alunos (por meio do Pregão Presencial nº 02/2023). Em 2024, deu-se início o videomonitoramento nas Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino, conforme licitação acima.
<i>15. Promover a participação de todos os segmentos da comunidade escolar para estudar as condições de trabalho e prover políticas públicas voltadas ao bom desempenho profissional e à qualidade dos serviços educacionais prestados à comunidade.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não há participação da comunidade escolar nas políticas públicas que envolvem condições de trabalho dos profissionais da educação.
<i>16. Constituir Fóruns Permanentes de Educação, compostos por representantes de todos os segmentos envolvidos, escolhidos por seus pares, com o intuito de acompanhar a execução deste Plano Municipal de Educação.</i>	Até 2025	NÃO ATINGIDO	Não houve, nos últimos anos, Fórum Permanente de Educação.
<i>17. Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Autonomia garantida dentro das possibilidades permitidas pela Lei Federal nº 9.394/1996 (LDB).

⁴² Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: <<https://www.jau.sp.gov.br/servidor>>.



<i>18. Propiciar práticas e ações comunitárias nos espaços escolares favorecendo a participação, engajamento entre os vários segmentos da comunidade escolar.</i>	Até 2025	EM ANDAMENTO	Algumas escolas tem parceria com a comunidade, mas tais ações não são padronizadas para toda a Rede Municipal de Ensino. A título de exemplo, a EMEF Laudelino de Abreu, desde 2023, estabeleceu a “Escola de Pais”.
<i>19. Divulgar amplamente, inclusive via internet, todos os balancetes, relatórios, atas, pareceres e quaisquer outras manifestações e documentos emanados do Conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB ou em que este tenha tido qualquer espécie de participação.</i>	Até 2025	ATINGIDO	Toda documentação produzida pelo CACS Fundeb encontra-se disponível no sítio eletrônico da Prefeitura de Jahu⁴³.

⁴³ Fonte: Prefeitura do Município de Jahu. Disponível em: <<https://www.jau.sp.gov.br/CACS>>.